

Sample Pages from



Created *by* Teachers *for* Teachers and Students

Thanks for checking us out. Please call us at **800-858-7339** with questions or feedback or to order this product. You can also order this product online at **[www.tcmpub.com](http://www.tcmpub.com)**.

For correlations to state standards, please visit  
**[www.tcmpub.com/administrators/correlations](http://www.tcmpub.com/administrators/correlations)**

**Primary Source Readers:  
Content and Literacy in  
Social Studies—  
Grade 2 (Spanish)**

**This sample includes the following:**

- Teachers Guide Cover** (1 page)
- Table of Contents** (2 pages)
- How to Use This Product** (5 pages)
- Lesson Plan** (10 pages)
- Document-Based Assessment** (1 pages)
- Reader** (17 pages)

To Create a World <sup>in</sup> which  
Children **LOVE** to Learn!

800-858-7339 • [www.tcmpub.com](http://www.tcmpub.com)

**PRIMARY SOURCE READERS**

# Content and Literacy in Social Studies

**Grade 3**

**Spanish  
Version**

**Teacher's Guide**



**Teacher Created Materials**  
PUBLISHING

# Table of Contents

## Introduction

<b>The Power of Primary Sources</b> .....	5
<b>Fostering Content-Area Literacy</b> .....	7
<b>Differentiating for All Learners</b> .....	13
<b>How to Use This Product</b> .....	14
<b>About the Books</b> .....	24
<b>Introduction to Standards Correlations</b> .....	32
<b>Correlation to Standards</b> .....	33

## History

### Unit 1: Cultures

#### ***La cultura de Estados Unidos***

Lesson Plan.....	39
Student Reproducibles.....	44

#### ***Culturas de todo el mundo***

Lesson Plan.....	49
Student Reproducibles.....	54

### Unit 2: My Country Then and Now

#### ***La capital de nuestra nación: Washington D. C.***

Lesson Plan.....	59
Student Reproducibles.....	64

#### ***Honremos a nuestros héroes: Día de los veteranos***

Lesson Plan.....	69
Student Reproducibles.....	74

### Unit 3: American Biographies

#### ***Estadounidenses asombrosos: Thurgood Marshall***

Lesson Plan.....	79
Student Reproducibles.....	84

#### ***Estadounidenses asombrosos: Rosa Parks***

Lesson Plan.....	89
Student Reproducibles.....	94

## Cívics and Government

### Unit 4: Rules and Authority

#### ***La Constitución de EE. UU. y tú***

Lesson Plan.....	99
Student Reproducibles.....	104

#### ***Nuestro gobierno: Las tres ramas***

Lesson Plan.....	109
Student Reproducibles.....	114

### Unit 5: Citizenship

#### ***Nosotros, el pueblo: Valores cívicos en Estados Unidos***

Lesson Plan.....	119
Student Reproducibles.....	124

#### ***Haz tu parte: Servicio a la comunidad***

Lesson Plan.....	129
Student Reproducibles.....	134

# Table of Contents *(cont.)*

## Geography

### Unit 6: Geographical Changes

#### ***Cambiando nuestro medio ambiente***

Lesson Plan..... 139

Student Reproducibles..... 144

#### ***Nuestro medio ambiente en constante cambio***

Lesson Plan..... 149

Student Reproducibles..... 154

### Unit 7: Places and Regions

#### ***Maravillas de Estados Unidos hechas por el hombre***

Lesson Plan..... 159

Student Reproducibles..... 164

#### ***Maravillas naturales de Estados Unidos***

Lesson Plan..... 169

Student Reproducibles..... 174

## Económics

### Unit 8: Resources

#### ***Recursos de capital y la economía***

Lesson Plan..... 179

Student Reproducibles..... 184

#### ***Nuestros recursos naturales***

Lesson Plan..... 189

Student Reproducibles..... 194

## Apéndice

**Document-Based Assessments** ... 199

**Culminating Activity: American Road Trip** ..... 215

*Viaje por Estados Unidos*  
Activity Sheets..... 218

Pauta de evaluación *Viaje por Estados Unidos* ..... 222

**Answer Key** ..... 223

**References Cited**..... 236

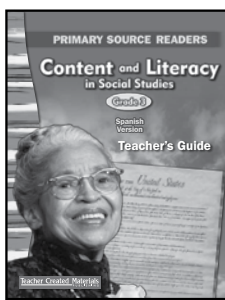
**Digital and Audio Content**..... 237

# How to Use This Product

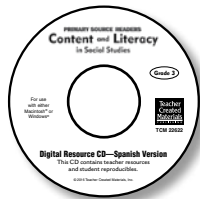
## Kit Components



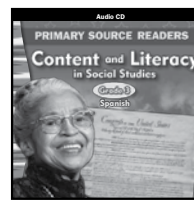
6 copies each of 16 paired books connected by a similar theme



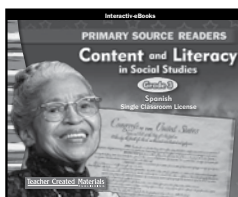
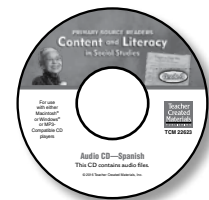
Teacher's Guide



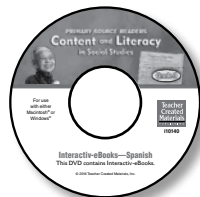
Digital Resource CD



Audio CD



Interactiv-eBook DVD



# Unit Organization

The heart of each unit is a set of paired books that are connected by a common theme. One book features a higher reading level, and the other book features a lower reading level. Each unit includes a comprehensive lesson plan for each book.

## Overview Page

**Standards**

- Reading:** Describe the relationship between a series of historical events.
- Writing:** Write informational/explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly.
- Content:** Understand how democratic values came to be and how they have been exemplified by justice, events, and symbols.
- Language:** Communicate information, ideas, and concepts necessary for academic success in the content area of Social Studies.

**Materials**

- Estadounidenses asombrosos: Thurgood Marshall books
- copies of student reproducibles (pages 84-85)
- Marshall y la NAACP primary source (Inacspjg)
- copies of the *Florida para la carta del estudiante* (letter.pdf) optional
- paper
- chart paper

Day	Task	Summary of Student Learning Activities
Day 1	Before Reading (page 81)	Use an outline of a person who is famous.
Day 2	During Reading (page 81)	Identify character traits of Thurgood Marshall, and write an informative speech about him.
Day 3	After Reading (page 82)	Sequence events in Thurgood Marshall's life.
Day 4	Primary Source Activity (page 83)	Write a dialogue among four men from the NAACP, introducing a new partner to group members.
Day 5	Activities from the Book (pages 78 and 79 in the book)	Interview an amazing African American in their community, and write a letter to a community leader.

Theme

Learning objectives

Materials list

Standards

Preview of student reproducibles

Suggested timeline for lesson

## Primary Source Activity Page

**Primary Source Activity**

**Historical Background**

**About the Primary Source**

This picture from 1956 shows four of the NAACP's top executives as they announce a new poster for "Stamp Out Mississippi-ism." The poster was created to encourage people to join the NAACP. Shown left to right are: Henry Lee Moon (Executive Secretary), Herbert Hill (Labor Director), and Thurgood Marshall (Special Counsel). The poster shows an outline of the state of Mississippi with a tombstone. On the tombstone are the names of four African American individuals who lost their lives to acts of racism.

**Teaching Suggestions**

- Display the electronic file *Marshall y la NAACP*. A copy of the primary source is provided in the Digital Resource (Inacspjg).
- Ask students the discussion questions below.
  - ¿Qué ven en la fotografía?
  - ¿Discutimos a alguien en la fotografía? ¿A quién?
  - ¿Pasa algo bueno que es el finche? ¿Por qué creen eso?
- Review the historical background information with students.
- Distribute copies of the activity about *Diálogo entre amigos* (page 87) to students. Have students work in small groups to write a short dialogue between these four men. Have groups act out their scenes for the class.

Social studies strand

Historical background information for the teacher

About the primary source

Activity using the primary source

## Before Reading

## During Reading

## After Reading

Vocabulary word bank

Introductory activity

Bolded differentiation suggestions

**Vocabulary Word Bank**

- activista
- defensor
- defensor general
- empuje

**Introductory Activity**

Use an outline of a person who is famous. Write an informative speech about him.

**Reading Activity**

Read the text about Thurgood Marshall. Write an informative speech about him.

**Writing Activity**

Write a dialogue among four men from the NAACP, introducing a new partner to group members.

**Assessment**

Write a letter to a community leader.

**Activities from the Book**

Interview an amazing African American in their community, and write a letter to a community leader.

Assessments

Activities from the book

## Student Reproducibles and Quiz

**Estudio de personalidad: Thurgood Marshall**

**¿Qué día Thurgood?**

**La vida de Marshall**

**Diálogo entre amigos**

**Prueba sobre Thurgood Marshall**

Clear directions

Wide write-on lines

Multiple-choice quiz

# How to Use This Product *(cont.)*

## Social Studies Strands

The books and lessons in this kit cover the four strands of social studies. The icons in the lessons and on the back of the books denote each strand.



## Differentiation

Students learn best when material is scaffolded appropriately. If a student is confronted with material that is too difficult, he or she may become frustrated and give up. However, if a student is not challenged enough, he or she may become bored and lose interest in the subject. Differentiation is not about making the work easy for students. Instead, it is about challenging all students appropriately.

The books in this kit are leveled to target and support different groups of learners. The chart on page 24 contains specific information on the reading levels of the books included in this kit. The lesson plans for these books have **differentiation strategies** to help **above-, below-level and language learners**, comprehend the material. These strategies will ensure that students are actively engaged in learning while receiving the support or enrichment that they need.

## Differentiation Tools in This Kit

- ▶ audio recordings of key texts to model fluency and support auditory learners
- ▶ an Interactive-eBook for each book to support students through video, audio, and other digital functions
- ▶ graphic organizers to support visual learners and language learning
- ▶ leveled books for on- and below-level learners
- ▶ differentiation strategies embedded in each lesson



## Support for Social Studies

It is possible that not all of the topics will fit your social studies needs. Keep in mind that you do not need to read these books consecutively. You can spread out the books and use them throughout the year. You might choose to use them at the beginning of each corresponding unit of study. So, as you begin your study of American government, use your reading time that week to have students read either *Nuestro gobierno: Las tres ramas* or *La Constitución de EE. UU. y tú*. This way, students will become interested in the time period through multiple sources of information. The activities are interesting, and students will be excited to learn more about the events, places, and people that they meet in the books.

## Support for Reading

Each book's lesson plan has a three-part framework of the reading process to facilitate social studies learning. Reading is divided into three comprehension-building steps: before reading, during reading, and after reading. Before reading, teachers can set the stage for learning by generating interest in the topic and activating prior knowledge. During reading, students monitor their comprehension of the text, clarify the purpose for reading, visualize the information, and make connections. After reading, students build connections with the information that they have read, enabling them to deepen their understanding and reflect on what they have learned.

## Support for Writing

Each pair of books has a writing objective as well as reading and social studies objectives. There is usually a writing activity for students to complete before reading the book. Many of these activities are done in pairs or small groups. This way, students collaborate to put their thoughts into written form. After students read the books, they complete writing assignments that are creative and fun. Students may be asked to write letters, draft newspaper articles, or create descriptions of important characters from history. Writing, reading, and social studies content are all interwoven throughout every lesson in *Primary Source Readers*.

## Support for Vocabulary

Social studies teachers have an enormous task before them: they must teach a large number of complex and wholly unfamiliar concepts to students that involve many unfamiliar vocabulary words. The first step in improving students' reading comprehension skills in social studies is to develop their academic or domain-specific vocabularies. The lesson plans in *Primary Source Readers* provide opportunities for students to be introduced to, interact with, and use key vocabulary and concept words. Students are invited to build on their previous understandings of words to learn new meanings and nuances, to connect words to greater concepts, to associate words with other related words, to categorize words in unique and useful ways, and to enjoy using language creatively to express themselves and their ideas.



# How to Use This Product (cont.)

## Assessment

Assessment is an important part of this unit of study. The *Primary Source Readers* series offers multiple assessment opportunities. You can gain insight into students' learning through multiple-choice quizzes, small-group observations, analysis of written assignments, a unit assessment, and a culminating activity. These formal and informal assessments provide you with the data needed to make informed decisions about what to teach and how to teach it. This is the best way for you to know who is struggling with various concepts and how to address the difficulties that students are experiencing with the curriculum.

**Multiple-Choice Quizzes**—At the end of each book's lesson in this Teacher's Guide is a short quiz with six multiple-choice questions. These short assessments may be used as open-book evaluations or as review quizzes in which students read and study the content prior to taking the quiz. Additionally, the quizzes may be used as a more formal assessment to provide evidence of learning.

**Document-Based Assessments**—Each assessment includes a primary source document and three questions. These questions help students develop and strengthen critical thinking skills.

**Culminating Activity**—The culminating activity allows students to apply what they have learned throughout the units in an engaging and interactive way. Students use what they have learned to create new ideas in a real-life context.

**Formative Assessments**—There are several points throughout each lesson where useful evaluations can be made. These evaluations can be made based on group, paired, and individual discussions and activities.

## Multiple-Choice Quizzes

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Prueba sobre La cultura de Estados Unidos**

Instrucciones: Lee cada pregunta. Elige la mejor respuesta. Marca la respuesta de la respuesta que hayas elegido.

1. ¿Qué es la cultura?

Ⓐ Es cómo se comunican las personas.  
 Ⓑ Son los trabajos de las personas en sus comunidades.  
 Ⓒ Es una forma de vida que comparte un grupo de personas.  
 Ⓓ Son los alimentos que comen las personas.

2. ¿Qué tipo de música NO se inició en Estados Unidos?

Ⓐ música clásica  
 Ⓑ jazz  
 Ⓒ rock and roll  
 Ⓓ blues

3. ¿Cuáles fueron las primeras personas que crearon una cultura en América del Norte?

Ⓐ los españoles  
 Ⓑ los nativos  
 Ⓒ los inmigrantes  
 Ⓓ los indígenas

4. ¿Cómo se desarrolló la cultura estadounidense?

Ⓐ Los inmigrantes olvidaron su cultura.  
 Ⓑ Las personas compraron ideas para aprender la cultura estadounidense.  
 Ⓒ Las personas trajeron su cultura de muchos lugares.  
 Ⓓ Los inmigrantes cambiaron su cultura cuando llegaron a Estados Unidos.

5. ¿Cuál de estos deportes no surgió en el área suroriental de Estados Unidos?

Ⓐ fútbol americano  
 Ⓑ béisbol  
 Ⓒ fútbol  
 Ⓓ tenis

6. ¿Qué características forman parte de la cultura estadounidense. Incluye la religión, la homogeneidad y el trabajo árduo.

Ⓐ Las costumbres  
 Ⓑ Los valores  
 Ⓒ Los símbolos  
 Ⓓ Los derechos

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Prueba sobre Culturas de todo el mundo**

Instrucciones: Lee cada pregunta. Elige la mejor respuesta. Marca la respuesta de la respuesta que hayas elegido.

1. ¿Por qué debemos aprender sobre otras culturas?

Ⓐ Podemos probar nuevas comidas.  
 Ⓑ Podemos aprender un habla nueva.  
 Ⓒ Podemos saber a qué alimentos están acostumbrados a comer y respetar a otras personas por lo que son.  
 Ⓓ Podemos aprender a hablar un idioma.

2. ¿Qué se celebra en China?

Ⓐ el aniversario y el respeto  
 Ⓑ los acortijos y los juegos  
 Ⓒ los deportes  
 Ⓓ la amistad

3. ¿En qué se parecen el carnaval de Venecia y el Día de la Independencia de México?

Ⓐ Ambos aman la comida.  
 Ⓑ Italia es el lugar del Papa, mientras que muchos niños van vestidos.  
 Ⓒ Ambos son fiestas por sus películas.  
 Ⓓ Italia es conocida por su comida española, ferrocarril.

4. ¿En qué se diferencian las culturas de Italia e India?

Ⓐ Ambos aman la comida.  
 Ⓑ Italia es el lugar del Papa, mientras que muchos niños van vestidos.  
 Ⓒ Ambos son fiestas por sus películas.  
 Ⓓ Italia es conocida por su comida española, ferrocarril.

5. ¿Cuál de las siguientes opciones NO se menciona como una parte importante de la cultura india?

Ⓐ arte  
 Ⓑ casa  
 Ⓒ ballet  
 Ⓓ escritura

6. Muchas tradiciones se transmiten de una \_\_\_\_\_ a otra.

Ⓐ costumbre  
 Ⓑ tradición  
 Ⓒ generación  
 Ⓓ cultura


## Document-Based Assessments

Apéndice Document Based Assessments

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Gracias, veteranos**

Instrucciones: Observa atentamente la foto. Luego, contesta las preguntas sobre la foto.



1. ¿Cómo sabes que este hombre es un veterano?

2. ¿Qué crees que está sucediendo en esta foto?


3. ¿Cómo puedes honrar a un veterano?

Apéndice Document Based Assessments

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Sed de justicia**

Instrucciones: Observa atentamente la foto. Luego, contesta las preguntas sobre la foto.



1. ¿Cuál crees que se tomó esta foto? ¿Cómo las sabes?

2. ¿De qué manera se muestra la segregación en esta foto?

3. ¿Cómo te sentirías si fueras este niño? ¿Por qué?

## Culminating Activity

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Información sobre destinos**

Instrucciones: Escribe información sobre cada paréntesis de tu viaje por Estados Unidos.

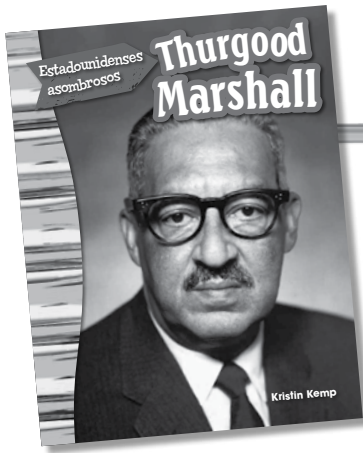
<p><b>Maravilla:</b> _____</p> <p>Ubicación: _____  <small>Natural O Hecho por el hombre (encierra una en un círculo)</small></p> <p>Describe la maravilla: _____</p> <p>Data curiosa: _____</p>	<p><b>Maravilla:</b> _____</p> <p>Ubicación: _____  <small>Natural O Hecho por el hombre (encierra una en un círculo)</small></p> <p>Describe la maravilla: _____</p> <p>Data curiosa: _____</p>
<p><b>Maravilla:</b> _____</p> <p>Ubicación: _____  <small>Natural O Hecho por el hombre (encierra una en un círculo)</small></p> <p>Describe la maravilla: _____</p> <p>Data curiosa: _____</p>	<p><b>Maravilla:</b> _____</p> <p>Ubicación: _____  <small>Natural O Hecho por el hombre (encierra una en un círculo)</small></p> <p>Describe la maravilla: _____</p> <p>Data curiosa: _____</p>

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Planificar un viaje**

Instrucciones: Elige una maravilla y planifica un viaje para visitarla. Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué lugar visitarías?
- ¿Cuál crees que será el mejor momento para ir? ¿Por qué?
- ¿Quién viajará contigo?
- ¿A qué distancia está el lugar? Usa un mapa como ayuda para contestar.
- Escribe un párrafo en otra hoja para explicar por qué elegiste este lugar. Tu párrafo debe tener una oración temática, tres ideas secundarias y una conclusión.



# Estadounidenses asombrosos: Thurgood Marshall



## Learning Objectives

### Students will:

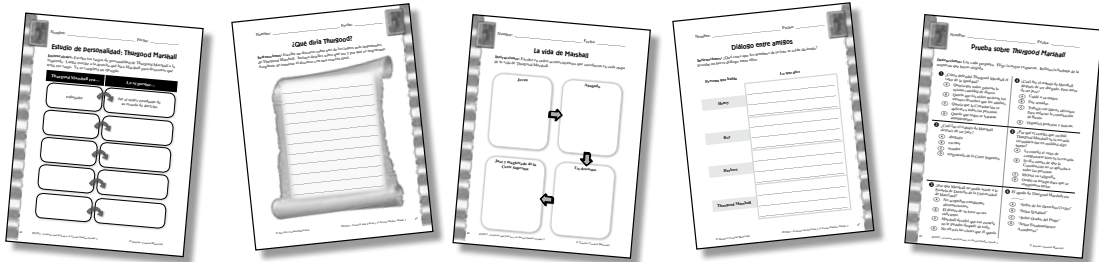
- ▶ sequence important events in Marshall's life.
- ▶ write a speech about one of Marshall's achievements.
- ▶ understand that individuals can change society.

## Standards

- ▶ **Reading:** Describe the relationship between a series of historical events.
- ▶ **Writing:** Write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly.
- ▶ **Content:** Understand how democratic values came to be, and how they have been exemplified by people, events, and symbols.
- ▶ **Language:** Communicate information, ideas, and concepts necessary for academic success in the content area of Social Studies.

## Materials

- ▶ *Estadounidenses asombrosos: Thurgood Marshall* books
- ▶ copies of student reproducibles (pages 84–88)
- ▶ *Marshall y la NAACP* primary source (naacp.jpg)
- ▶ copies of the *Plantilla para la carta del estudiante* (letter.pdf) optional
- ▶ paper
- ▶ chart paper



## Timeline for the Lesson

	Task	Summary of Student Learning Activities
Day 1	<b>Before Reading</b> (page 80)	List qualities of a person who is fair.
Day 2	<b>During Reading</b> (page 81)	Identify character traits of Thurgood Marshall, and write an informative speech about him.
Day 3	<b>After Reading</b> (page 82)	Sequence events in Thurgood Marshall's life.
Day 4	<b>Primary Source Activity</b> (page 83)	Write a dialogue among four men from the NAACP, introducing a new poster to gain members.
Day 5	<b>Activities from the Book</b> (pages 28 and 32 in the books)	Interview an amazing American in their community, and write a letter to a community leader.

# Estadounidenses asombrosos: Thurgood Marshall *(cont.)*

## Vocabulary Word Bank

- ▶ abogado
- ▶ boicots
- ▶ derechos civiles
- ▶ iguales
- ▶ justicia
- ▶ procurador general
- ▶ segregada

### Before Reading

1. **Introductory Activity**—As a class, discuss students' personal experiences with unfairness. Ask who was involved, what the situation was, and how it was resolved. If left unresolved, ask how students would have liked to have fixed the issue. Then, create a class definition for the word *justo*.
2. **Vocabulary Activity**—Display the vocabulary words and write the definitions on the board. Explain the definitions to the class.
  - ▶ Have students create a visual dictionary of the words. Have them write the words on a sheet of paper. Next to each word, have them draw an image to represent its meaning. Help students brainstorm ideas for drawings on the board.
  - ▶ Have students save these to use throughout the lesson.
3. **Prereading Activity**—Explain to students that in our nation's history, things were not always fair for African Americans. Tell students that they will read a biography about a famous African American who worked to make things better for all people in the United States.
  - ▶ Tell students that a *biografía* is a book that tells about a person's life.
  - ▶ Discuss the personality traits or characteristics of someone who works to make things fair for everyone. Students may draw on the experiences they shared during the Introductory Activity to identify traits such as *honesto*, *amistoso*, *solidario*, *determinado*, *responsable*, and so on.
  - ▶ List these qualities on chart paper. Tell students that they will look for Marshall's traits as they read about his life.



## During Reading

1. **Reading Activity**—Distribute the books *Estadounidenses asombrosos: Thurgood Marshall* to students. For the first reading, conduct a choral read of the book. Select different groups of students to read aloud. Point out Marshall's character traits as you read.
  - ▶ You may choose to conduct this first reading of the book using the Interactiv-eBook (optional). It contains activities, videos, audio, and tools to add an interactive approach to teaching social studies.
  - ▶ For the second reading, have students read the book with a partner. Distribute copies of the activity sheet *Estudio de personalidad: Thurgood Marshall* (page 84) to students. Have students complete the activity as they read.
  - ▶ For **below-level learners** and **language learners**, you may choose to play the audio recording, as students follow along, to serve as a model of fluent reading. This may be done in small groups or at a listening station. The recording will help struggling readers practice fluency and aid in comprehension.
  - ▶ Review the activity sheet as a class. Then, add to the list of qualities of a person who is fair that students brainstormed during the Prereading Activity.
  - ▶ You may choose to have **below-level learners** and **language learners** focus on providing one or two traits with strong supporting examples.
- ▶ Challenge **above-level learners** to find more than one example for each of the traits they identify.
2. **Writing Activity**—Distribute copies of the activity sheet *¿Qué diría Thurgood?* (page 85) to students. Review the directions as a class.
  - ▶ As a class, create a list of Thurgood Marshall's accomplishments. Save this list for later use. Then, have students complete the activity sheet independently.
  - ▶ Provide **below-level learners** and **language learners** with sentence frames to help them write their speeches.
  - ▶ You may wish to have students give their speeches as Thurgood Marshall for the class.

# Estadounidenses asombrosos: Thurgood Marshall *(cont.)*

## After Reading

1. **Vocabulary Activity**—Have students work in pairs or small groups to create a song or rap about Thurgood Marshall using the vocabulary words.
  - ▶ Have students write their songs to a familiar tune, such as “Twinkle, Twinkle Little Star” or “Yankee Doodle Dandy.”
  - ▶ Have student volunteers share their songs or raps with the class.
2. **Reading Activity**—Review the definition of a biography. Have students explain how they know this book is a biography. Explain that biographies typically describe details and events from a person’s life in sequential order.
  - ▶ Have students talk with a partner about events in their lives that they consider to be important milestones, such as their first birthday, learning to walk, losing their first tooth, or starting school.
  - ▶ As a class, discuss milestone events in Thurgood Marshall’s life. Refer to the list created during the Writing Activity.
  - ▶ Distribute copies of the activity sheet *La vida de Marshall* (page 86) to students. Discuss how this activity sheet divides Marshall’s life into four sections. Complete the first section, “Joven,” as a class. Then have students continue to work independently.
  - ▶ Have students refer to the book *Estadounidenses asombrosos: Thurgood Marshall* to see when each event took place.
3. **Assessment**—A short posttest, *Prueba sobre Thurgood Marshall* (page 88), is provided to assess student learning from the book. A document-based assessment is also provided on page 203. Additionally, the Interactiv-eBook activities may be used as a form of assessment (optional).

## Activities from the Book

- ▶ **Ask It! Activity**—Read the prompt ¡Pídelo! aloud from page 28 of the book *Estadounidenses asombrosos: Thurgood Marshall*. As a class, brainstorm a list of amazing Americans students might contact in their community. A *Plantilla para la carta del estudiante* is provided in the Digital Resources (letter.pdf). You may wish to have students complete the template to explain the assignment to their families.
- ▶ **Your Turn! Activity**—Read the activity ¡Tu turno! aloud from page 32 of the book *Estadounidenses asombrosos: Thurgood Marshall*. Have students write to community leaders.



## Primary Source Activity

### Historical Background

The National Association for the Advancement of Colored People (NAACP) was founded in 1909. It is an influential organization focused on civil rights, particularly the minority African American population. It is credited for the landmark 1954 U.S. Supreme Court *Brown v. Board of Education* decision, the 1963 March on Washington for Jobs and Freedom, the 1964 Civil Rights Act, and the 1965 Voting Act.

### About the Primary Source

This picture from 1956 shows four of the NAACP's top executives as they announce a new poster to "Stamp Out Mississippi-ism." The poster was created to encourage people to join the NAACP. Shown left to right are: Henry Lee Moon (Public Information Director), Roy Wilkins (Executive Secretary), Herbert Hill (Labor Director), and Thurgood Marshall (Special Counsel). The poster shows an outline of the state of Mississippi with a tombstone. On the tombstone are the names of four African American individuals who lost their lives due to acts of racism.



### Teaching Suggestions

1. Display the electronic file *Marshall y la NAACP*. A copy of the primary source is provided in the Digital Resources (naacp.jpg).
2. Ask students the discussion questions below.
  - ▶ ¿Qué ven en la fotografía?
  - ▶ ¿Reconocen a alguien en la fotografía? ¿A quién?
  - ▶ ¿Para qué creen que es el afiche? ¿Por qué creen eso?
3. Review the historical background information with students.
4. Distribute copies of the activity sheet *Diálogo entre amigos* (page 87) to students. Have students work in small groups to write a short dialogue between these four men. Have groups act out their scenes for the class.



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Estudio de personalidad: Thurgood Marshall

**Instrucciones:** Escribe los rasgos de personalidad de Thurgood Marshall a la izquierda. Luego escribe a la derecha qué hizo Marshall para demostrar que tenía ese rasgo. Ya se completó un ejemplo.

Thurgood Marshall era...	Lo sé porque...
trabajador	fue el mejor estudiante de su escuela de derecho.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



## ¿Qué diría Thurgood?

**Instrucciones:** Escribe un discurso sobre uno de los logros más importantes de Thurgood Marshall. Incluye detalles sobre qué era y por qué es importante. Asegúrate de terminar el discurso con una oración final.

A large, stylized scroll graphic that serves as a writing area. It has a 3D effect and contains ten horizontal lines for text.





Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## La vida de Marshall

**Instrucciones:** Escribe en orden acontecimientos que sucedieron en cada etapa de la vida de Thurgood Marshall.

**Joven**

**Abogado**



**Juez y magistrado de la  
Corte Suprema**

**Un descanso**



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



## Diálogo entre amigos

**Instrucciones:** ¿Qué crees que los hombres de la foto se están diciendo?  
Escribe un breve diálogo entre ellos.

Persona que habla	Lo que dice
Henry	<hr/> <hr/> <hr/>
Roy	<hr/> <hr/> <hr/>
Herbert	<hr/> <hr/> <hr/>
Thurgood Marshall	<hr/> <hr/> <hr/>



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Prueba sobre Thurgood Marshall

**Instrucciones:** Lee cada pregunta. Elige la mejor respuesta. Rellena la burbuja de la respuesta que hayas elegido.

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>1</b> ¿Cómo defendió Thurgood Marshall el valor de la igualdad?</p> <p><input type="radio"/> (A) Quería que todos ganaran la misma cantidad de dinero.</p> <p><input type="radio"/> (B) Quería que los niños tuvieran los mismos derechos que los adultos.</p> <p><input type="radio"/> (C) Quería que la Constitución se aplicara a todas las personas.</p> <p><input type="radio"/> (D) Quería que todos se trataran amablemente.</p> | <p><b>4</b> ¿Cuál fue el trabajo de Marshall después de ser abogado, pero antes de ser juez?</p> <p><input type="radio"/> (A) Cuidó a su madre.</p> <p><input type="radio"/> (B) Fue senador.</p> <p><input type="radio"/> (C) Trabajó con líderes africanos para redactar la constitución de Kenia.</p> <p><input type="radio"/> (D) Organizó protestas y boicots.</p>  |
| <p><b>2</b> ¿Cuál fue el trabajo de Marshall <i>después</i> de ser juez?</p> <p><input type="radio"/> (A) abogado</p> <p><input type="radio"/> (B) escritor</p> <p><input type="radio"/> (C) senador</p> <p><input type="radio"/> (D) magistrado de la Corte Suprema</p>  | <p><b>5</b> ¿Por qué el castigo que recibió Thurgood Marshall en la escuela secundaria fue en realidad algo bueno?</p> <p><input type="radio"/> (A) Le enseñó el valor de comportarse bien en la escuela.</p> <p><input type="radio"/> (B) Se dio cuenta de que la Constitución no se aplicaba a todas las personas.</p> <p><input type="radio"/> (C) Mejoró su caligrafía.</p> <p><input type="radio"/> (D) Ocupó su tiempo para que se comportara mejor.</p> |
| <p><b>3</b> ¿Por qué Marshall no podía asistir a la Escuela de Derecho de la Universidad de Maryland?</p> <p><input type="radio"/> (A) No aceptaban estudiantes afroamericanos.</p> <p><input type="radio"/> (B) El dinero de su beca no era suficiente.</p> <p><input type="radio"/> (C) Marshall decidió que esa escuela no le gustaba después de todo.</p> <p><input type="radio"/> (D) No ofrecía las clases que él quería.</p>           | <p><b>6</b> El apodo de Thurgood Marshall era _____.</p> <p><input type="radio"/> (A) “Señor de los Derechos Civiles”</p> <p><input type="radio"/> (B) “Señor Igualdad”</p> <p><input type="radio"/> (C) “Señor Orador del Poder”</p> <p><input type="radio"/> (D) “Señor Estadounidense Asombroso”</p>  |

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Sed de justicia

**Instrucciones:** Observa atentamente la foto. Luego, contesta las preguntas sobre la foto.



1. ¿Cuándo crees que se tomó esta foto? ¿Cómo los sabes?

---



---

2. ¿De qué manera se muestra la segregación en esta foto?

---



---

3. ¿Cómo te sentirías si fueras este niño? ¿Por qué?

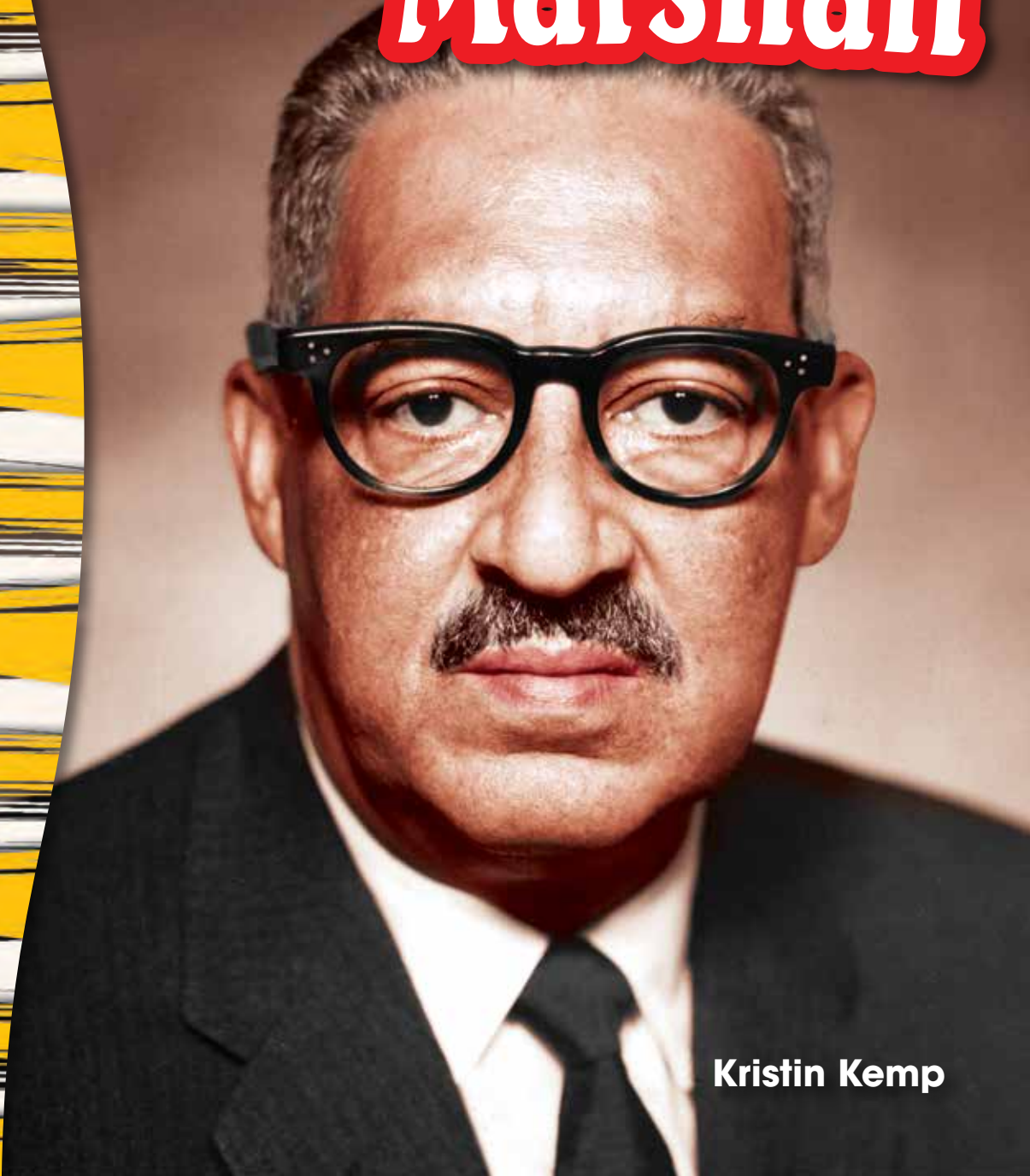
---



---

Estadounidenses  
asombrosos

# Thurgood Marshall



Kristin Kemp

## Asesora

Caryn Williams, M.S.Ed.  
Madison County Schools  
Huntsville, AL

**Créditos de imágenes:** Portada y pág. 1 Cortesía de CSU Archive/age fotostock; pág. 9 (abajo) Cortesía de Everett Col/age fotostock; págs. 18, 32 AP; pág. 25 Ron Edmonds/AP; págs. 28–29 Becca Spielman; págs. 15, 23 (arriba), 26 Bettmann/Corbis; pág. 24 Photo Researchers/Getty Images; págs. 5–6, 11, 16–17 (fondo) Time & Life Pictures/Getty Image; pág. 27 (arriba) iStock; pág. 4 LOC [LC-DIG-fsa-8a03228]; pág. 12–13 LOC [LC-DIG-npcc-32093]; pág. 12 (arriba) LOC [LC-DIG-ppmsca-09709]; pág. 9 (arriba) LOC [LC-USZ62-131020]; pág. 19 LOC [LC-USZ62-112128]; pág. 20 (izquierda) LOC [LC-USZ62-60139]; pág. 13 (arriba) LOC [na0081p1]/The Library of Congress; págs. 8 (derecha), 14, 16 (arriba), 21 (derecha) ZUMA Press/Newscom; pág. 22 Dennis Brack/Newscom; pág. 21 (izquierda) World History Archive/Newscom; págs. 7 (ambas), 10, 20 (derecha) Wikipedia Common; pág. 31 Yoichi R. Okamoto/U.S. Government; todas las demás imágenes pertenecen a Shutterstock.

**Teacher Created Materials**  
5301 Oceanus Drive  
Huntington Beach, CA 92649-1030  
<http://www.tcmpub.com>

**ISBN 978-1-4938-0603-4**

© 2016 Teacher Created Materials, Inc.



# Índice

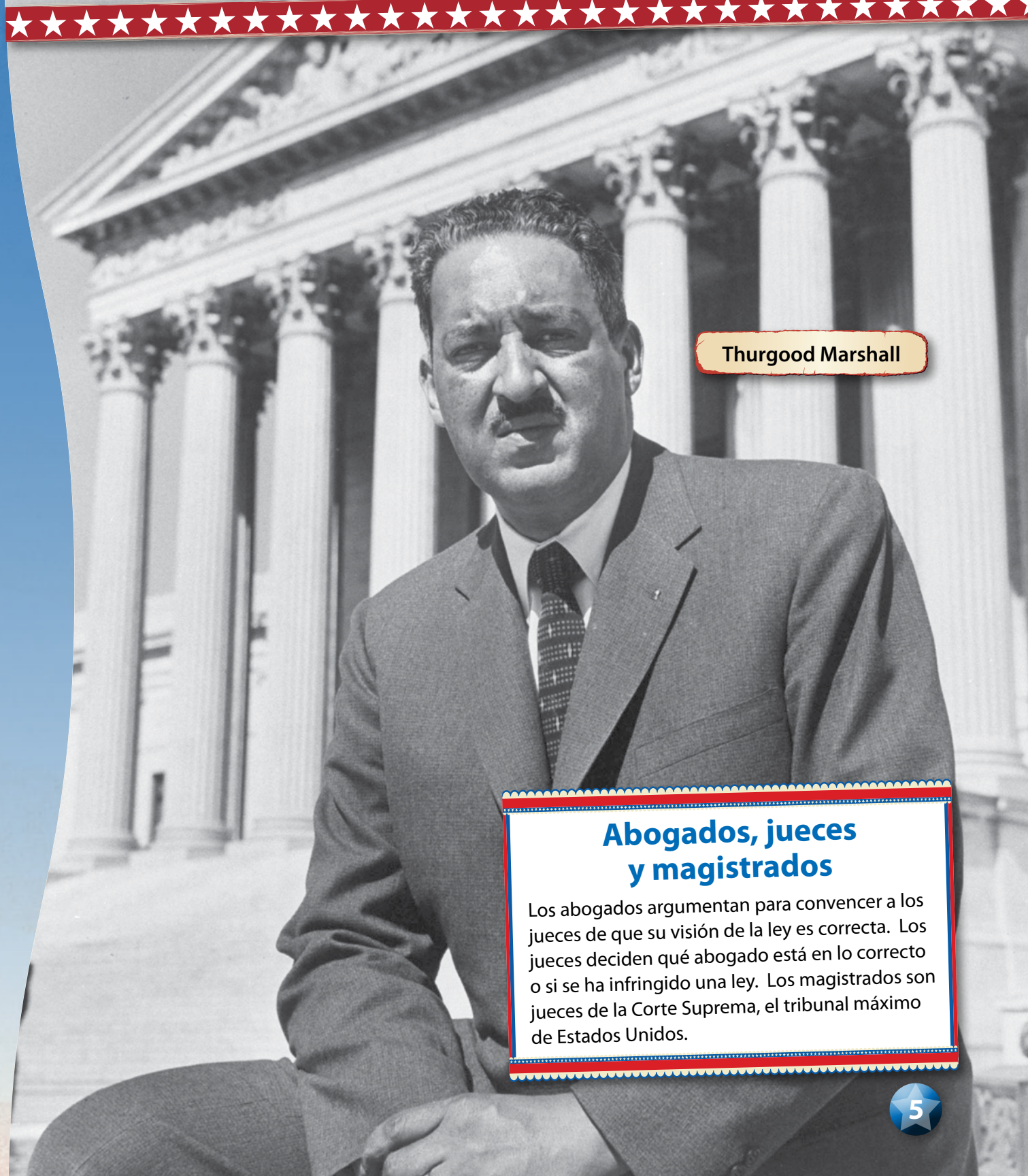
Un hombre de cambio .....	4
Crecimiento .....	6
Abogado líder .....	10
Un descanso .....	18
Nuevas funciones .....	20
Momento de renunciar .....	24
El Señor de los Derechos Civiles .....	26
Estadounidenses asombrosos de hoy .....	28
Glosario .....	30
Índice analítico .....	31
¡Tu turno! .....	32



# Un hombre de cambio

Thurgood Marshall vivió durante una época de gran injusticia para los afroamericanos. La ley decía que los blancos y los afroamericanos no podían sentarse ni comer juntos. No podían usar las mismas piscinas ni los mismos baños. Esta doctrina se conoció como “separados pero **iguales**”. La ley decía que los afroamericanos podían estar separados de los blancos, siempre que tuvieran derechos igualitarios o los mismos derechos. Pero Marshall sabía que las cosas estaban lejos de ser iguales. La ley era injusta para los afroamericanos y Marshall pasó la vida tratando de lograr una ley justa para todos.

Marshall comenzó su carrera profesional como **abogado**. Con el tiempo, se convirtió en **juez**. Incluso se convirtió en uno de los principales jueces de Estados Unidos. Fue **magistrado** de la Corte Suprema. Durante su vida, Marshall luchó por la idea de que todas las personas eran iguales. Trabajó duro para cambiar las leyes injustas de Estados Unidos.



Thurgood Marshall



Este niño afroamericano bebe de un bebedero separado en 1938.

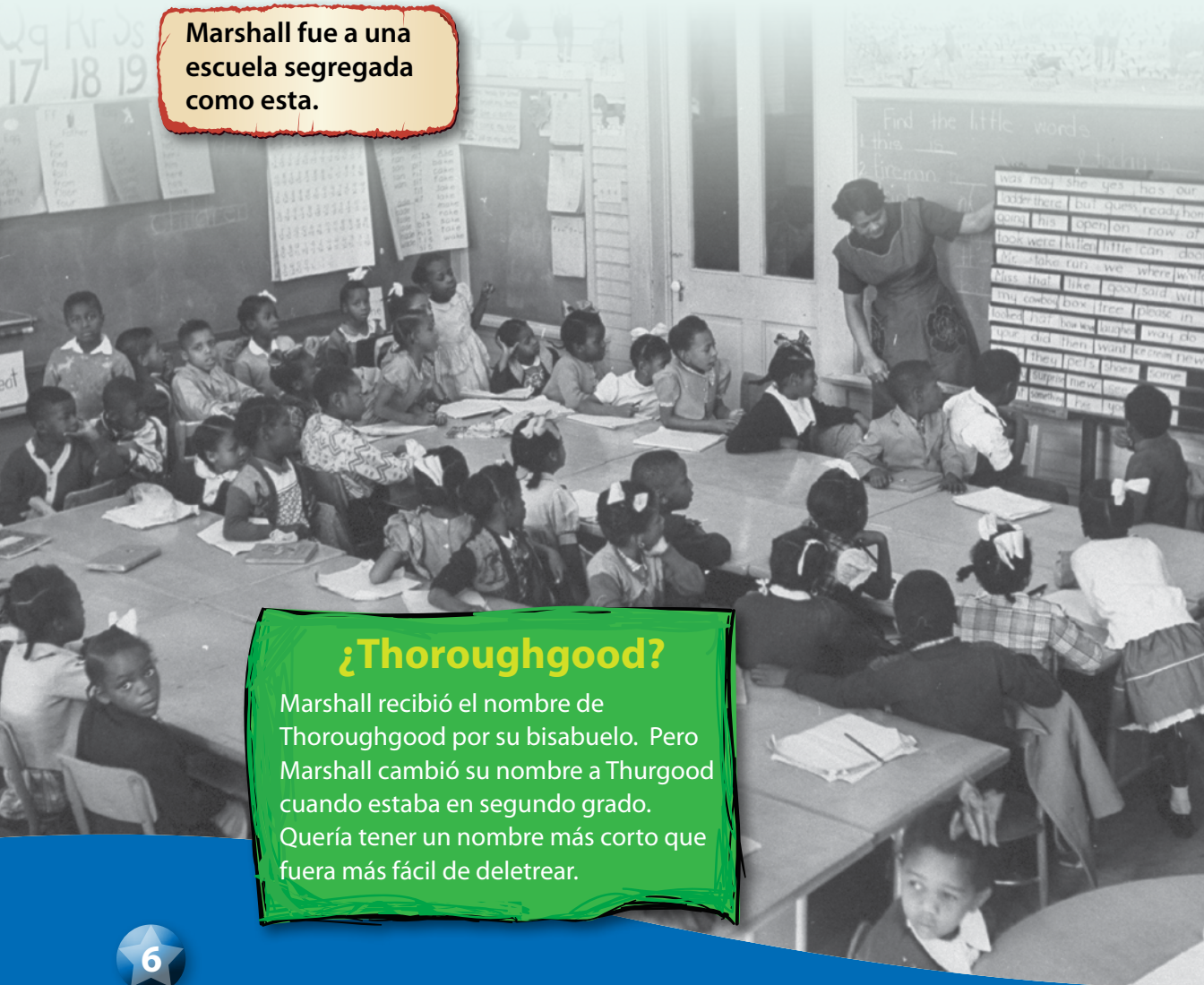
### Abogados, jueces y magistrados

Los abogados argumentan para convencer a los jueces de que su visión de la ley es correcta. Los jueces deciden qué abogado está en lo correcto o si se ha infringido una ley. Los magistrados son jueces de la Corte Suprema, el tribunal máximo de Estados Unidos.

# Crecimiento

Marshall nació el 2 de julio de 1908. Su familia vivía en Maryland. Los padres de Marshall querían lo mejor para él y su hermano mayor. Su padre era mesero y su madre era maestra. Ella quería que Marshall recibiera una buena educación.

Marshall fue a una escuela segregada como esta.



## ¿Thoroughgood?

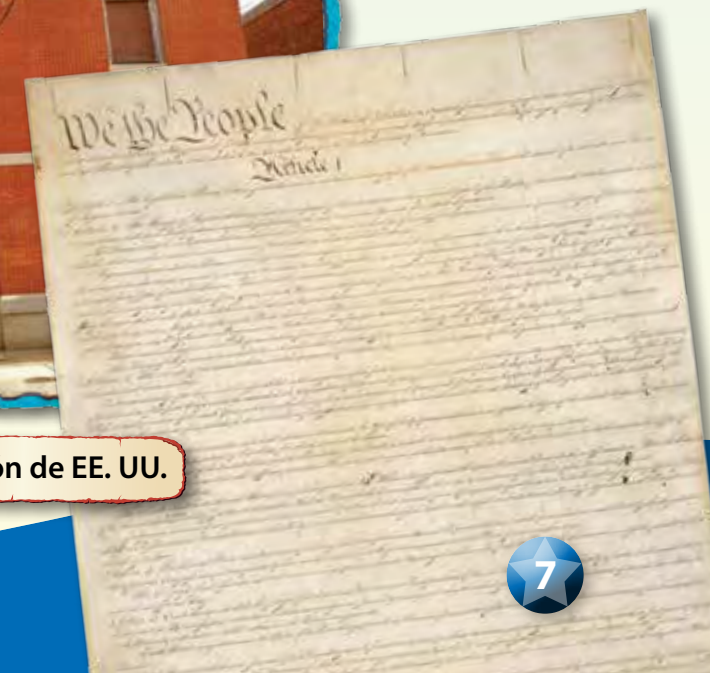
Marshall recibió el nombre de Thoroughgood por su bisabuelo. Pero Marshall cambió su nombre a Thurgood cuando estaba en segundo grado. Quería tener un nombre más corto que fuera más fácil de deletrear.

La escuela secundaria de Marshall era **segregada**. Esto significaba que se establecía una separación entre los estudiantes afroamericanos y los blancos. Marshall era un buen estudiante. Sin embargo, se metía en problemas con frecuencia. El director de la escuela de Marshall lo obligaba a copiar la **Constitución de EE. UU.** como castigo. Este es el principal conjunto de leyes para Estados Unidos. ¡Marshall se metía en problemas con tanta frecuencia que finalmente memorizó la Constitución! Esto terminó siendo algo bueno. Marshall se dio cuenta de que no todas las ideas de la Constitución se aplicaban a él. No se lo trataba de manera justa debido al color de la piel. Entonces, Marshall decidió ser abogado. Quería que todos tuvieran los mismos derechos.

Marshall asistió a esta escuela primaria.



Constitución de EE. UU.





Después de la escuela secundaria, Marshall fue a la universidad. Fue a la Universidad Lincoln en Pensilvania. La madre de Marshall quería que estudiara para ser dentista. Pero Marshall no quería ser dentista. Le gustaba **debatir**. Y quería ayudar a cambiar las leyes injustas.

En 1930, Marshall se graduó de la universidad. Quería asistir a la escuela de derecho de la Universidad de Maryland. En la escuela de derecho, las personas aprenden a ser abogados y jueces. Pero en esa escuela solamente se permitía la asistencia de blancos. El hecho de no poder asistir a la escuela debido al color de su piel lastimó profundamente a Marshall. Esto tuvo un efecto duradero en él.

### Buster

Antes de asistir al último año de universidad, Marshall se casó con una mujer llamada Vivien Burey. Sin embargo, todos la llamaban Buster.



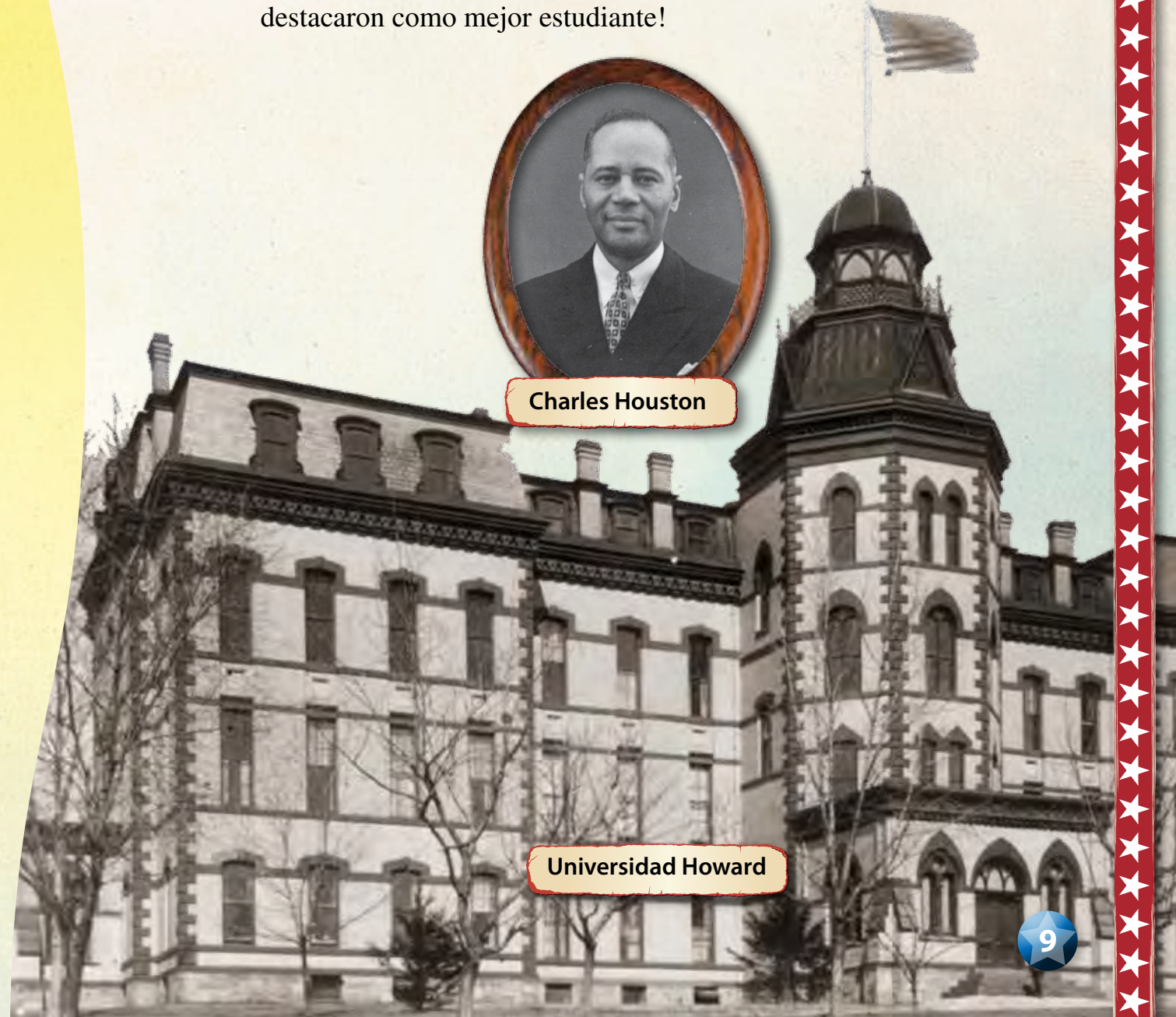
Vivien Burey



En su lugar, Marshall asistió a la Universidad Howard. Esta era una universidad para afroamericanos ubicada en Washington D. C. A Marshall le encantaba aprender sobre la ley. Trabajó arduamente y obtuvo buenas calificaciones. Su profesor favorito se llamaba Charles Houston. Los dos hombres fueron amigos durante muchos años. Cuando Marshall se graduó en 1933, ¡lo destacaron como mejor estudiante!



Charles Houston



Universidad Howard

# Abogado líder

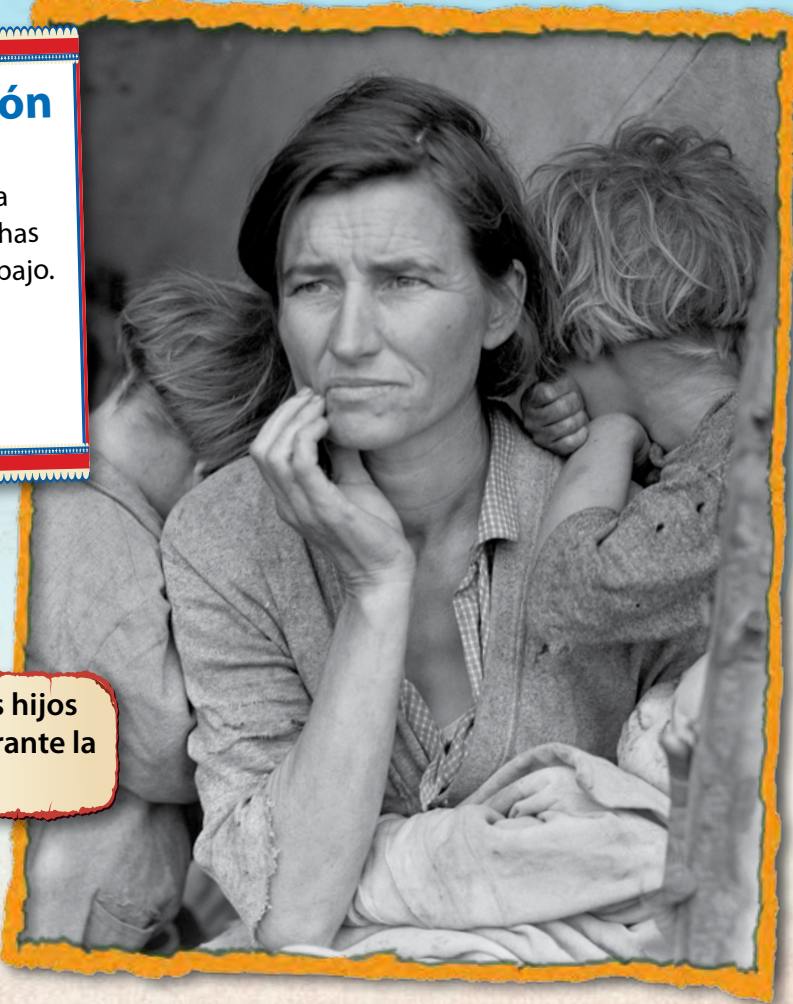
Después de asistir a la escuela de derecho, Marshall regresó a Maryland. Allí, abrió un bufete de abogacía. Esta es una empresa administrada por un grupo de abogados. **Representan** a las personas en casos en tribunales.

Esto ocurrió durante la Gran Depresión. Algunas personas querían que Marshall fuera su abogado. Pero no tenían dinero para pagarle. A menudo, tomaba casos de manera gratuita. Quería ayudar a las personas que lo necesitaban.

## Gran Depresión

La Gran Depresión fue una época de la década de 1930 en la que muchas personas no tenían trabajo. En esta época, muchas personas de Estados Unidos eran pobres y tenían hambre.

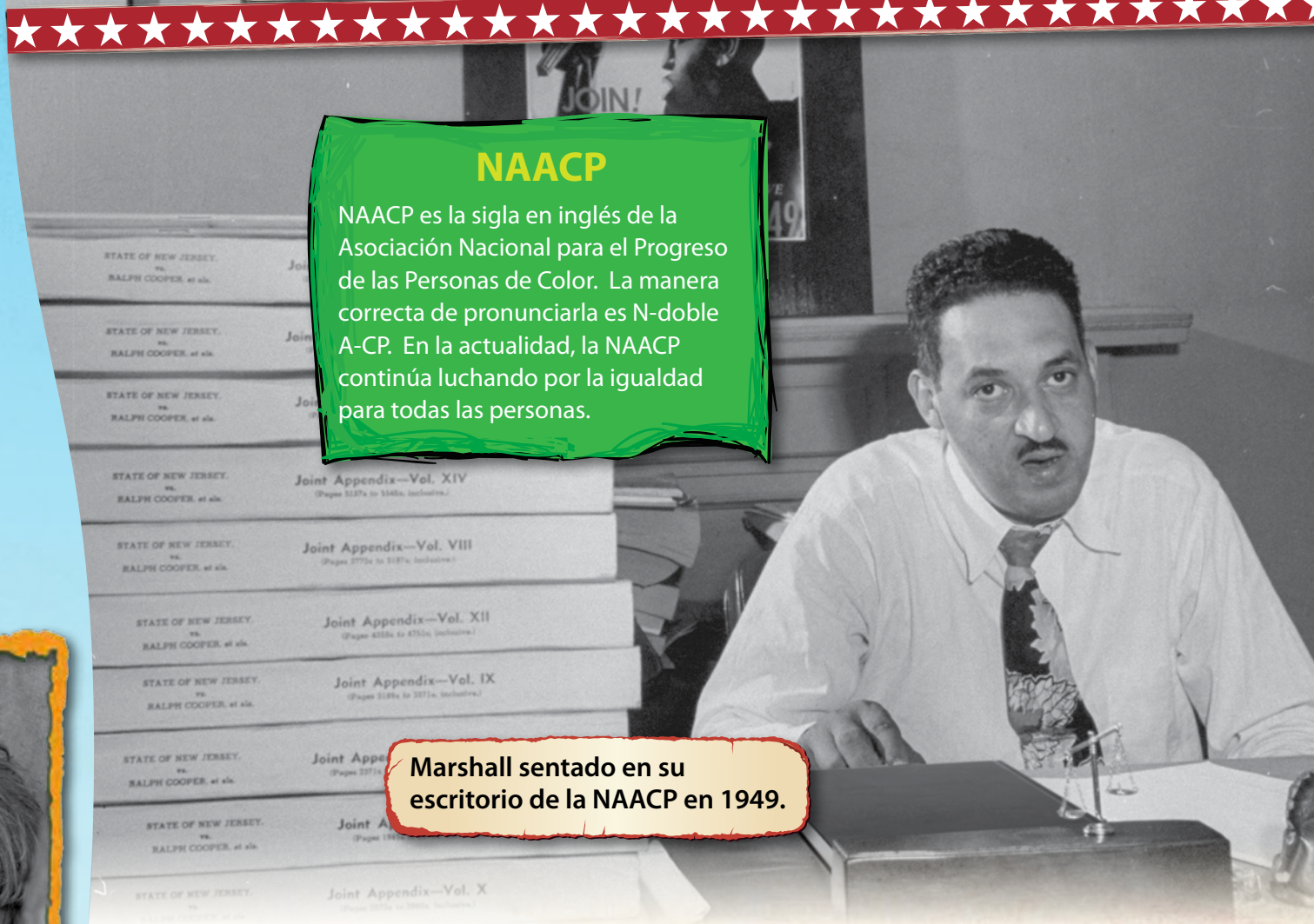
Esta madre y sus hijos la pasan mal durante la Gran Depresión.



## NAACP

NAACP es la sigla en inglés de la Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color. La manera correcta de pronunciarla es N-doble A-CP. En la actualidad, la NAACP continúa luchando por la igualdad para todas las personas.

Marshall sentado en su escritorio de la NAACP en 1949.



El amigo de Marshall, Houston, tenía un nuevo trabajo. Estaba trabajando para la Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color (NAACP, por sus siglas en inglés). La NAACP luchaba por los **derechos civiles** de los afroamericanos. Los derechos civiles son beneficios que todas las personas deben tener, como el derecho a ser libres.

Houston y la NAACP querían eliminar la segregación. Querían que todas las personas vivieran, aprendieran y trabajaran juntas. Querían que todos recibieran un trato justo. Houston le pidió ayuda a Marshall. Marshall se entusiasmó con esta oportunidad de ayudar a cambiar las leyes injustas.

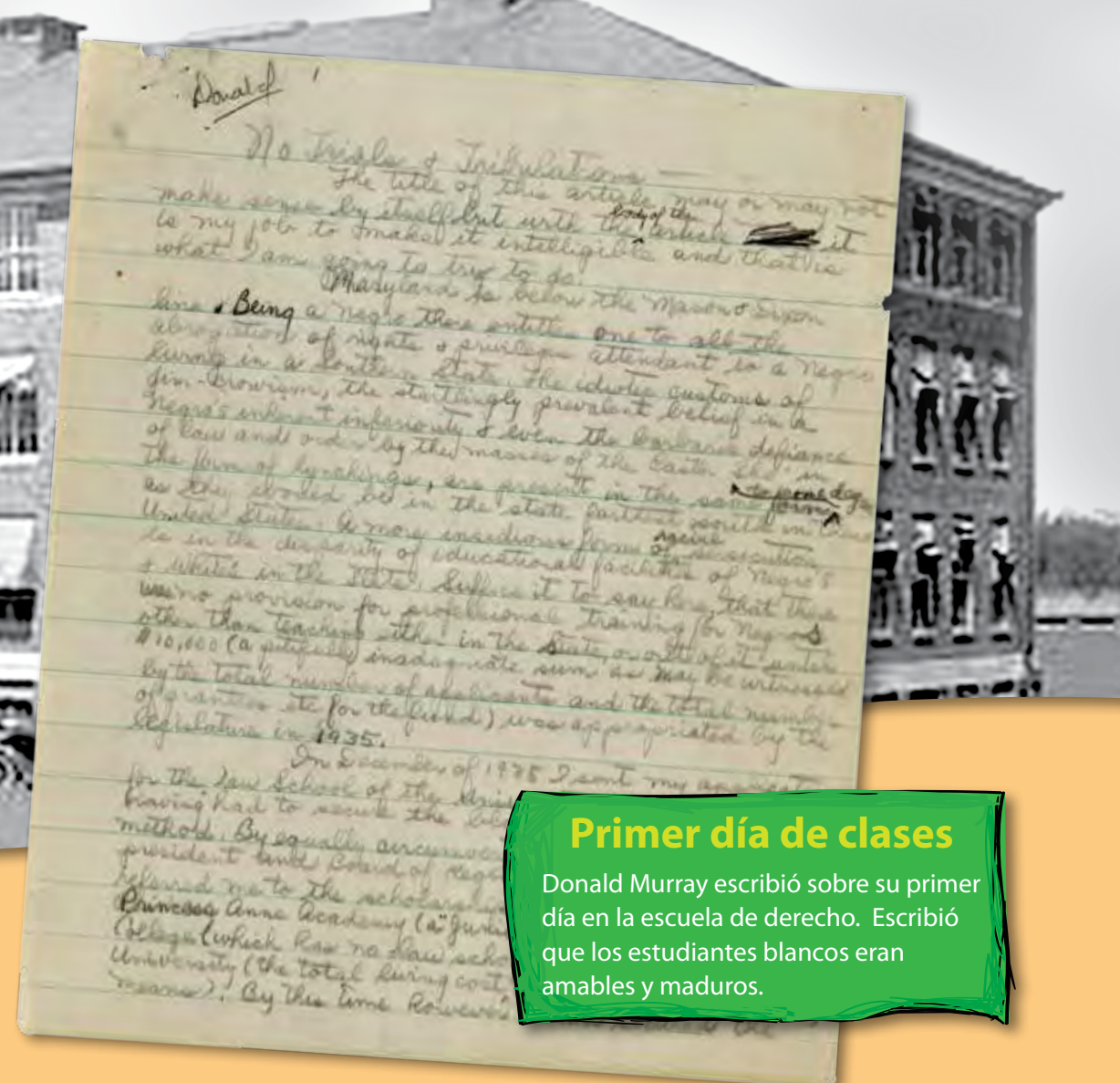
## Universidad de Maryland



Marshall, Murray y Houston comparecen en un tribunal en 1935.

Uno de los primeros casos de Marshall fue contra la Universidad de Maryland. Esta era la misma escuela que no permitió que Marshall asistiera cinco años antes. En 1935, seguía sin aceptar a los afroamericanos. Un joven llamado Donald Murray quería asistir a la escuela allí. No lo aceptaron debido a su color de piel.

Todas las escuelas de derecho de Maryland aceptaban solamente estudiantes blancos. Algunas personas decían que las escuelas de derecho debían cumplir con la doctrina de separados pero iguales. Pero Marshall decía que no había una escuela "igual" para Murray en el estado. La idea de "separados pero iguales" no funcionaba.



Donald  
No Trials & Tribulations  
The title of this article may or may not  
be my job to make it intelligible and that's  
what I am going to try to do.  
Maryland is below the Mason Dixon  
line. Being a negro this entitles one to all the  
abrogation of rights & privileges attendant to a negro  
living in a Southern State. The idiotic customs of  
Jim-Crowism, the startlingly prevalent belief in the  
negro's inherent inferiority & even the barbaric defiance  
of law and order by the masses of the South. In  
the form of lynchings, are present in the same form  
as they should be in the State without regard to  
United States. A more expedient form of association  
is in the disparity of educational facilities of negroes  
& whites in the State. Suffice it to say here that there  
was no provision for professional training for negroes  
other than teaching with in the State, or at best a  
\$10,000 (a pitifully inadequate sum as may be witnessed  
by the total number of applicants and the total number  
of grants etc for the field) was appropriated by the  
Legislature in 1935.  
In December of 1935 I sent my application  
for the Law School of the University of Maryland  
having had to accept the "separate but equal"  
method. By equally circumventing the  
president and Board of Regents I  
referred me to the scholarship  
Princess Anne Academy (a "juris"  
College (which has no Law school  
University (the total being cost  
means). By the time Roosevelt

### Primer día de clases


Donald Murray escribió sobre su primer día en la escuela de derecho. Escribió que los estudiantes blancos eran amables y maduros.

El abogado de la escuela decía que Maryland tenía una **beca** para los afroamericanos. Esto significaba que podían usar el dinero para ir a una escuela en otro estado. El juez estuvo de acuerdo con Marshall en que esto no era lo suficientemente bueno. ¡Marshall ganó el caso! Murray pudo asistir a la Universidad de Maryland.

Más adelante, en 1936, Marshall fue seleccionado el abogado principal de la NAACP. Se mudó a la ciudad de Nueva York. Trabajó en muchos casos. Ayudó a los afroamericanos que recibían un trato injusto. En el tribunal, Marshall era buen narrador y muy simpático. También era excelente para el debate. Estas cualidades lo ayudaron a convertirse en un gran abogado.

La mayoría de los casos de Marshall tenían que ver con la segregación en las escuelas. Entonces, la Corte Suprema unió todos estos casos en un solo caso grande. Marshall quería eliminar la idea de “separados pero iguales”. Argumentaba que eso no existía. Consideraba que las personas nunca se sentirían iguales si estaban segregadas.

El caso se conoce como *Brown vs. Board of Education*. Marshall sabía que si ganaba este caso podría cambiar a Estados Unidos. En 1954, la Corte Suprema llegó a un **veredicto**. Afirmó que la doctrina “separados pero iguales” en las escuelas iba en contra de la ley. ¡Marshall ganó!



Marshall celebra tras haber ganado el caso *Brown vs. Board of Education* en 1954.



### ¿Qué quiere decir con igual?

Durante el caso, un magistrado le preguntó a Marshall qué quería decir con el término igual. Marshall dijo: “Igual significa recibir lo mismo, al mismo tiempo y en el mismo lugar”.

Una madre le explica el caso *Brown vs. Board of Education* a su hija.

Rosa Parks es arrestada en 1955.



El caso *Brown vs. Board of Education* fue una gran victoria para Marshall. Su siguiente objetivo era poner fin a la segregación en todas partes, no solamente en las escuelas. Una mujer llamada Rosa Parks le dio la oportunidad.

En 1955, los autobuses de Alabama eran segregados. La ley de Alabama decía que solamente las personas blancas podían sentarse en la parte de adelante del autobús. Los afroamericanos tenían que sentarse en la parte de atrás del autobús. Además, si no había suficientes asientos para todos, los afroamericanos debían ponerse de pie para que los blancos pudieran sentarse.

Un día, Parks se negó a ceder su asiento a un hombre blanco. La policía la arrestó. Su caso fue a la Corte Suprema. Marshall fue su abogado. Dijo que toda la segregación debía ser **ilegal**, o en contra de la ley. La Corte Suprema estuvo de acuerdo. Fue otra victoria importante para los derechos civiles de los afroamericanos.

### Noticias tristes

Mientras Marshall trabajaba en el caso de Rosa Parks, recibió algunas noticias tristes. Su esposa, Buster, estaba muy enferma. Él se tomó tiempo para cuidar de ella, pero finalmente falleció. Más adelante, Marshall se casaría con una mujer llamada Cecilia Suyat. Su apodo era Cissy.

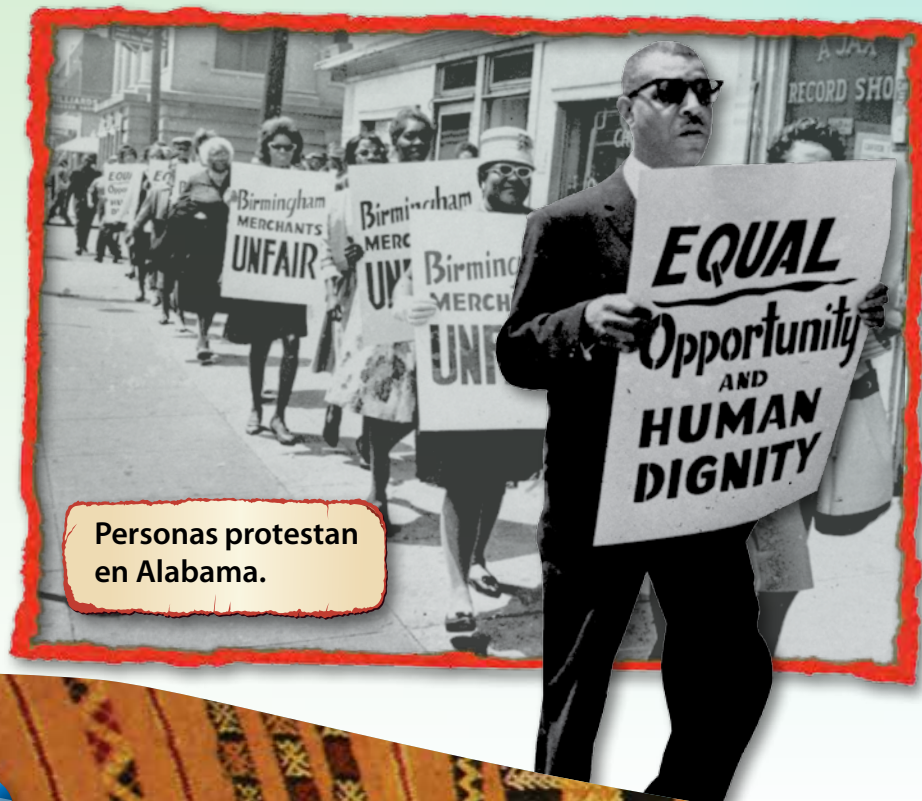
Cissy y Marshall



# Un descanso

Para 1960, Marshall había trabajado para la NAACP durante más de 20 años. Había ayudado a poner fin a algunas leyes de segregación en Estados Unidos. Había inspirado a muchos afroamericanos para que continuaran luchando por sus derechos civiles.

Pero muchas personas blancas no querían que se pusiera fin a la segregación. Estaban enojadas con Marshall. Le enviaron cartas de reclamo y le dijeron que le harían daño si continuaba trabajando por la igualdad. Incluso algunos líderes de derechos civiles no estaban contentos con Marshall. Sentían que el cambio de las leyes estaba demorando demasiado. Querían hacer cambios con **boicots** y protestas. Marshall necesitaba tomarse un descanso.



Personas protestan en Alabama.



Marshall y el líder keniano Jomo Kenyatta

Marshall viajó a Kenia en África. Este país pertenecía a Gran Bretaña, pero quería ser libre como Estados Unidos. Marshall pasó tiempo con los líderes de Kenia. Los ayudó a redactar una constitución para su nuevo gobierno. Después de ayudarlos, los nuevos líderes le regalaron un abrigo. Marshall conservó el abrigo durante el resto de la vida.

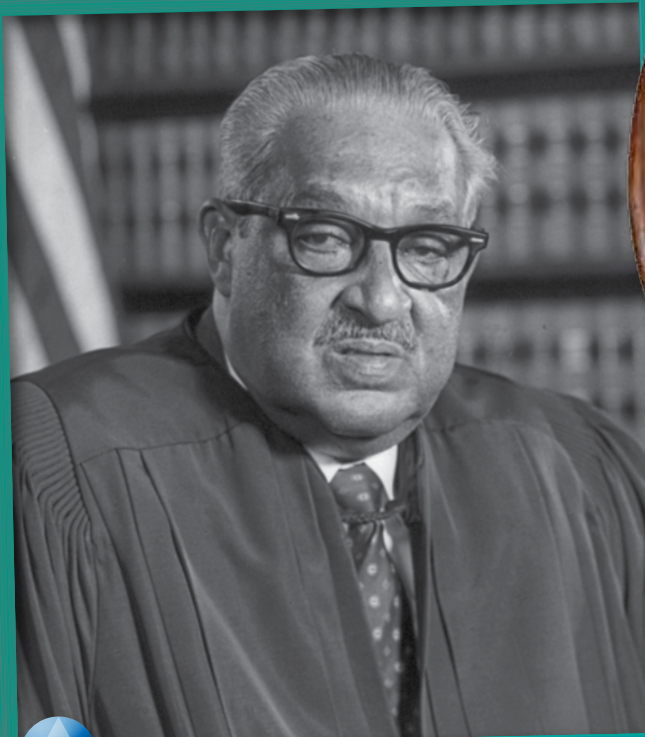
# Nuevas funciones

Cuando Marshall regresó a Estados Unidos, estaba listo para un nuevo desafío. El presidente John F. Kennedy tenía uno para él. Marshall había sido un muy buen abogado. El presidente pensaba que también sería un buen juez. En 1961, Kennedy eligió a Marshall para que se desempeñara como juez en el Tribunal de Apelaciones. Este es el tribunal al que las personas asisten cuando no están de acuerdo con el veredicto de su caso. Marshall debió tomar las decisiones finales de muchos casos. Algunos casos se relacionaban con los derechos civiles. Otros casos tenían que ver con los negocios.



el presidente  
John F. Kennedy

Thurgood Marshall



En 1963, hubo un nuevo presidente. Y un nuevo trabajo para Marshall. El presidente Lyndon B. Johnson le pidió que se desempeñara como **procurador general**. Marshall ahora representaría al gobierno en los tribunales. Argumentó muchos casos ante la Corte Suprema.

Marshall fue solo el segundo afroamericano en ser juez del Tribunal de Apelaciones. ¡Y fue el primero en ser procurador general!

## Ley de Derechos Civiles

En 1964, el presidente Johnson aprobó la Ley de Derechos Civiles. Esta ley establecía que no se podía tratar a las personas de manera diferente debido a su color de piel. Determinó que la segregación era ilegal en Estados Unidos.

El presidente Lyndon B. Johnson  
firma la Ley de Derechos Civiles.



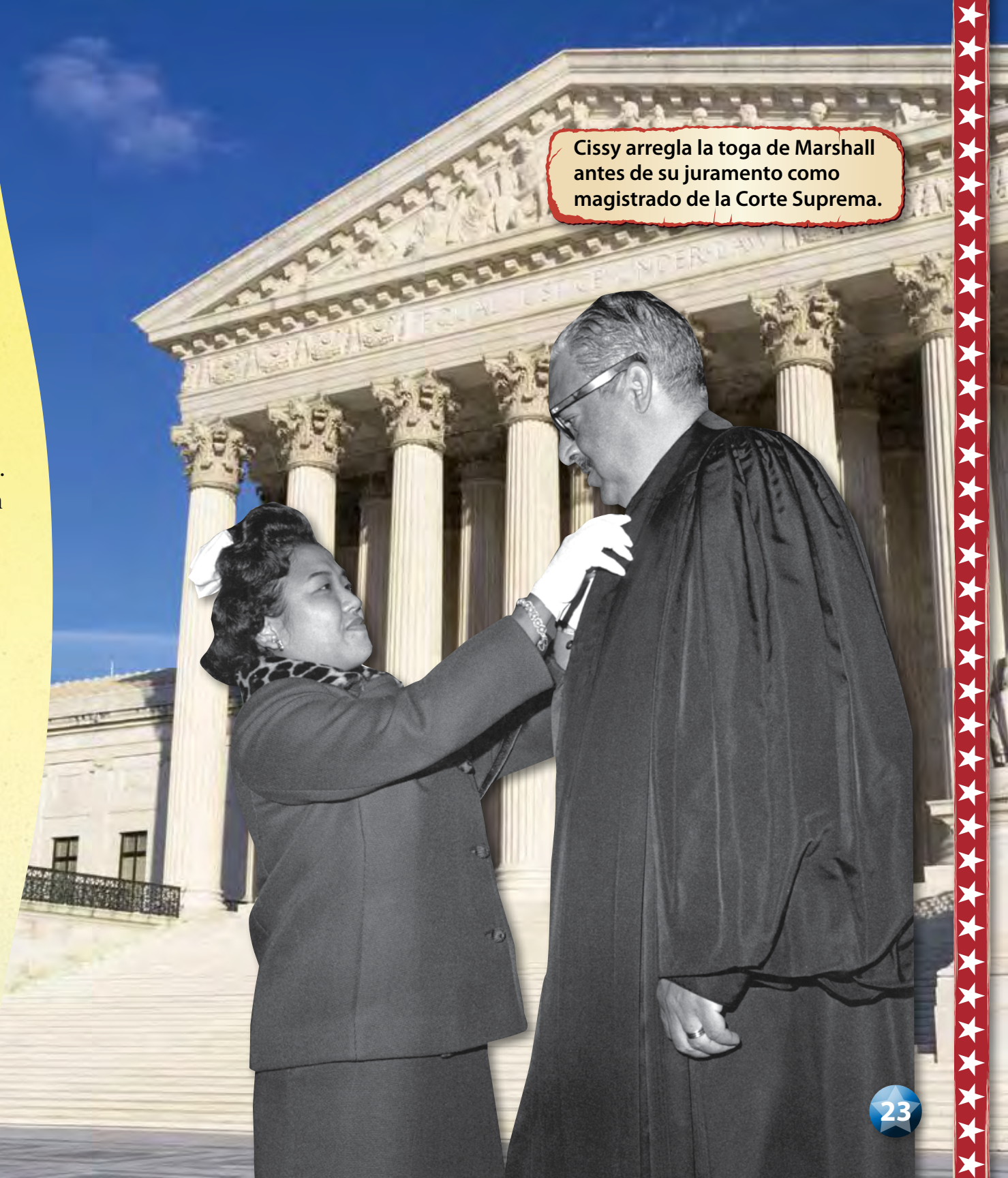
Para 1967, el presidente Johnson pensaba que Marshall estaba haciendo un excelente trabajo. Sin embargo, el presidente quería que Marshall tuviera un puesto incluso más alto. Nunca antes había habido un magistrado afroamericano en la Corte Suprema. El presidente sabía que Marshall era la persona perfecta para el puesto. Johnson dijo: “Fue lo correcto, en el momento correcto, con el hombre correcto y en el lugar correcto”. Marshall sabía mucho sobre la Corte Suprema. Había estado debatiendo casos allí durante años. Ahora, tomaría decisiones para la Corte Suprema.

Durante su desempeño como magistrado, Marshall continuó trabajando por los derechos civiles. Quería derechos para las mujeres. También creía que los derechos de los indígenas estadounidenses eran importantes. Además, quería proteger a los pobres.

Marshall no siempre estaba de acuerdo con los otros magistrados de la Corte Suprema. Pero siempre hizo lo que creía que era correcto para Estados Unidos.



Marshall y el presidente Johnson



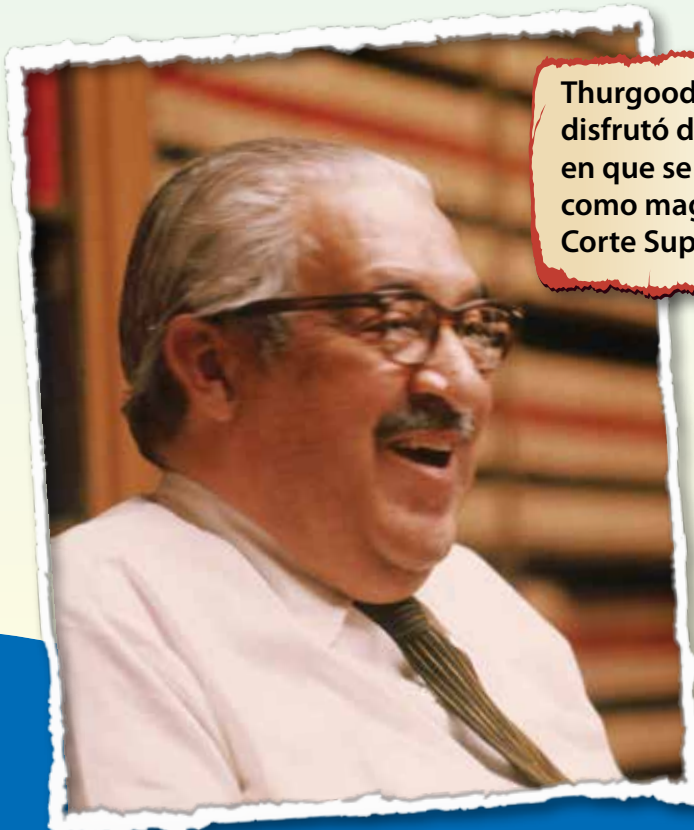
Cissy arregla la toga de Marshall antes de su juramento como magistrado de la Corte Suprema.



# Momento de renunciar

Los magistrados pueden prestar servicio en la Corte Suprema durante el tiempo que deseen. Marshall siempre pensó que sería magistrado por el resto de su vida. Sin embargo, tras casi 24 años, comenzó a tener problemas de salud. Su corazón estaba debilitado y no podía ver bien. Tenía 82 años.

Marshall decidió que era momento de dejar de trabajar. **Renunció** a la Corte Suprema en 1991. Un periodista le preguntó a Marshall por qué abandonaba su cargo. Él bromeó: “¡Me estoy poniendo viejo y desbaratándome!”. Muchas personas se sorprendieron por la decisión de Marshall de abandonar el tribunal. Sus compañeros magistrados estaban tristes por su renuncia.



Thurgood Marshall disfrutó del tiempo en que se desempeñó como magistrado de la Corte Suprema.

El 24 de enero de 1993, Marshall falleció. Sus restos se llevaron hasta el edificio de la Corte Suprema donde miles de personas acudieron para honrarlo. El funeral se transmitió por televisión. Muchas personas hablaron sobre las maneras en que ayudó a los afroamericanos. Los estadounidenses sabían que habían perdido a un verdadero héroe.



Los restos de Marshall pueden verse en el edificio de la Corte Suprema.

# El Señor de los Derechos Civiles

Las personas han hecho muchas cosas para honrar a Marshall. La escuela de derecho de la Universidad de Maryland le puso su nombre a la biblioteca. Esta es la misma escuela que le negó el acceso debido a su color de piel. También hay una estatua de Marshall en su ciudad natal. Se erige en frente del palacio de justicia. Su imagen se colocó en una estampilla estadounidense. Incluso hay una universidad que lleva su nombre.

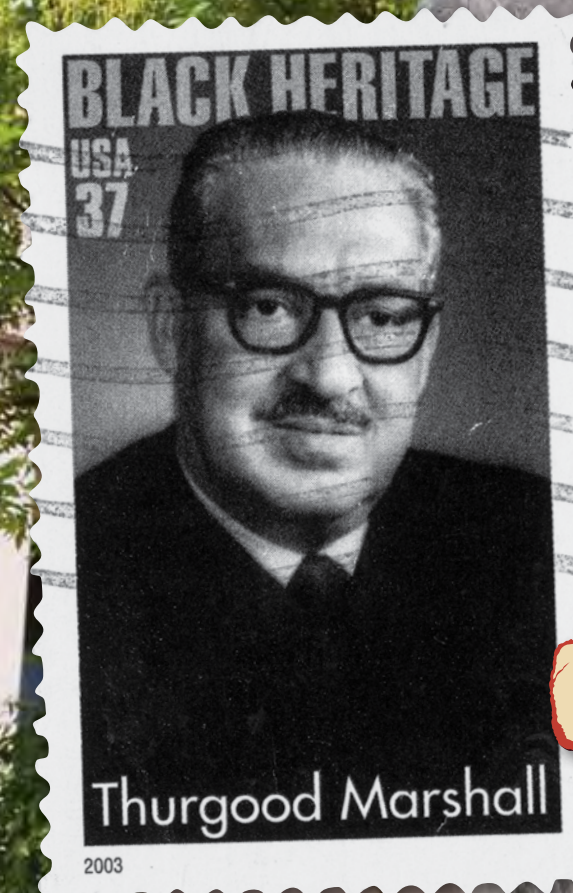
El apodo de Marshall fue el “Señor de los Derechos Civiles”. Usó la ley para luchar por los derechos civiles. Marshall no creía en “separados pero iguales”. Pasó su vida trabajando para poner fin a la segregación. Luchó duro por la igualdad.

Thurgood Marshall fue abogado, juez y magistrado de la Corte Suprema. Sin importar el trabajo que realizaba, siempre trató de hacer de Estados Unidos un lugar mejor y más justo.

Marshall se sienta afuera de la Corte Suprema en 1979.



estatua de Marshall en su ciudad natal, Baltimore, Maryland



estampilla estadounidense de Thurgood Marshall



## Estadounidenses asombrosos de hoy

La estadounidense asombrosa de Becca es su abuela Annette. Le encanta ayudar a las personas de su comunidad cocinando y compartiendo comidas con ellos. Además, enseña los modales que se deben tener en la mesa a los niños. Cree que preparar comidas es una habilidad importante que los niños deben aprender.



## ¡Pídelo!

Pídele a un adulto que te ayude a encontrar a un estadounidense asombroso de tu comunidad. Entrevista a esa persona. Averigua qué hace para hacer de tu comunidad un lugar mejor.

Una estadounidense sorprendente que conozco es mi abuela. Es una estadounidense sorprendente porque cocina y les da comida a las personas que la necesitan.



Dibujo de mi abuela

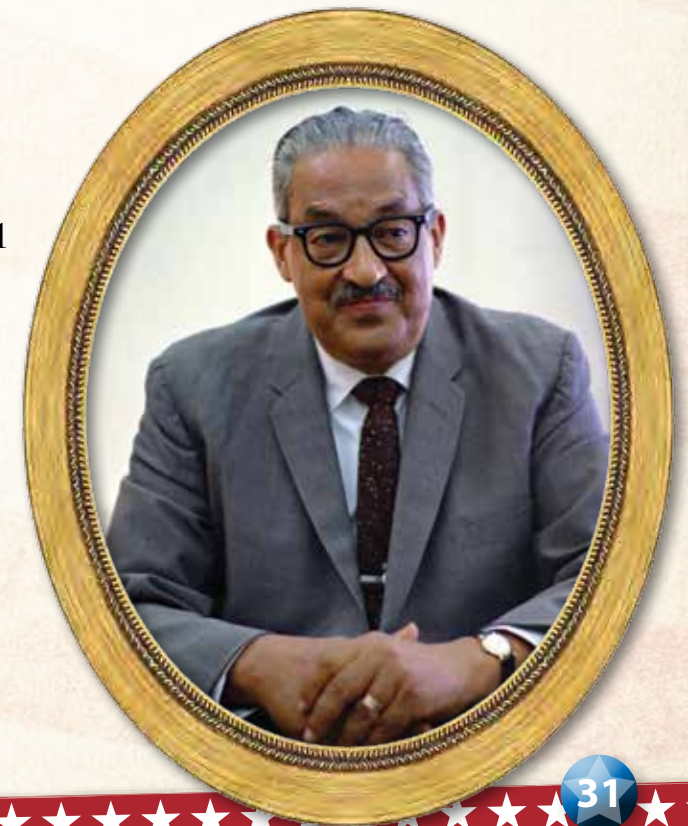
Este es un dibujo que hizo Becca de su abuela cocinando.

# Glosario

- abogado:** una persona cuyo trabajo es guiar y asistir a las personas en cuestiones relacionadas con la ley
- beca:** una cantidad de dinero que se le ofrece a un estudiante para ayudarle a pagar su educación
- boicots:** cuando la gente se niega a comprar, usar o participar en algo como forma de protesta
- Constitución de EE. UU.:** el sistema de creencias y leyes según el cual está organizado Estados Unidos
- debatir:** discutir algo con personas cuyas opiniones son diferentes de las tuyas
- derechos civiles:** derechos que todas las personas deben tener
- iguales:** los mismos
- ilegal:** en contra de la ley
- juez:** una persona que tiene el poder de tomar decisiones en casos que se llevan a un tribunal de justicia
- magistrado:** un juez de la Corte Suprema
- procurador general:** alguien que representa al gobierno en la corte
- renunció:** abandonó un trabajo formal y oficialmente
- representan:** hablan o actúan en nombre de alguien de forma oficial
- segregada:** separada en grupos de personas por su raza o religión
- veredicto:** la decisión que toma un juez o jurado en un juicio

# Índice analítico

- Alabama, 17–18
- Brown vs. Board of Education*, 14–15, 17
- Burey, Vivien, 8
- ciudad de Nueva York, 14
- Corte Suprema, 4–5, 14, 17, 21–26
- Gran Depresión, 10
- Houston, Charles, 9, 11–12
- Johnson, Lyndon B., 21–22
- Kenia, 19
- Kennedy, John F., 20
- Kenyatta, Jomo, 19
- Ley de Derechos Civiles, 21
- Maryland, 6, 8, 10, 12–13, 26–27
- Murray, Donald, 12–13
- NAACP, 11, 14, 18
- Parks, Rosa, 16–17
- Pensilvania, 8
- segregación, 7, 11, 14, 17–18, 21, 26
- Suyat, Cecilia, 17, 23
- Tribunal de Apelaciones, 20–21
- Washington, D. C., 9



# ¡Tu turno!



## ¡Sé justo!

Piensa en tu comunidad. ¿Hay algo que consideres que no es justo? ¿Hay alguna ley o regla que no trata a todos por igual? Escribe una carta a un líder de la comunidad donde le expliques qué crees que se puede hacer para que las cosas sean más justas.