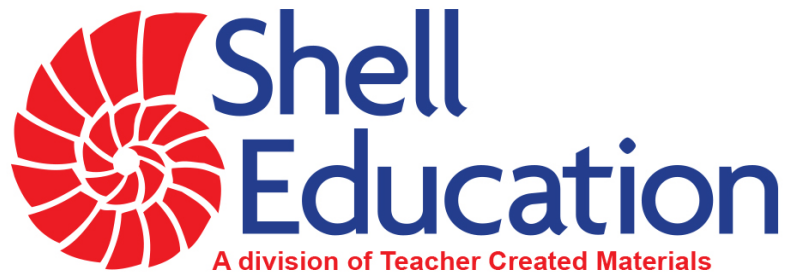


Sample Pages from



Thanks for checking us out. Please call us at 800-858-7339 with questions or feedback or to order this product. You can also order this product online at [www.tcmpub.com/shell-education](http://www.tcmpub.com/shell-education).

For correlations to state standards, please visit  
[www.tcmpub.com/teachers/correlations](http://www.tcmpub.com/teachers/correlations)

## **180 Days of Reading for Fifth Grade (Spanish)**

**This sample includes the following:**

- Cover** (1 page)
- Table of Contents** (1 page)
- How to Use This Book** (6 pages)
- Practice Page Item Analysis** (2 pages)
- Student Item Analysis** (2 pages)
- Week 1 Practice Pages** (6 pages)
- Answer Key** (1 page)

To Create a World <sup>in</sup> which  
**Children** Love to Learn!

800-858-7339 • [www.tcmpub.com/shell-education](http://www.tcmpub.com/shell-education)

# 180 Days of READING for Fifth Grade

Spanish



**FECHA:** \_\_\_\_\_

**ESPECIAL**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** Lee "Un premio especial" y luego responde.

1. ¿Por qué baja Denise por las escaleras tan rápidamente cuando su papá la llama?

A Está enojada con su papá.  
 B Tiene miedo de algo.  
 C Está apurada por andar en su bicicleta.  
 D Llega tarde a la escuela.

2. Con base en el título y en la ilustración, ¿qué predicción podría hacer el lector sobre el premio?

A una nueva sudadera  
 B un casco  
 C una bicicleta  
 D dinero

3. ¿Qué propósito de lectura es más adecuado para este texto?

A averiguar quién ganó un premio especial  
 B saber cómo ganar un premio especial  
 C obtener información sobre el premio especial de una persona famosa  
 D hacer mi propio premio especial

4. ¿Cómo se sienten probablemente los padres de Denise cuando ella deja a Tasha andar en primer lugar?

A orgullosos  
 B enojados  
 C avergonzados  
 D disgustados

5. ¿Por qué la Tasha anhela para que Denise le regale una bicicleta también?

A para describir cómo se siente Tasha  
 B para expresar cómo se siente Tasha  
 C para recordarle a Denise que Tasha es anhelante  
 D para compartir cuánto se disgustan entre sí las hermanas

6. ¿Por qué el papá de Denise no armó la bicicleta en la tienda de bicicletas?

A La bicicleta se habría roto.  
 B Tasha también habría obtenido una bicicleta.  
 C Denise no habría necesitado un casco.  
 D La bicicleta no habría cabido en el automóvil.

7. Comprender cómo es querer algo ayuda a los lectores a saber

A cómo armar una bicicleta.  
 B cómo se siente Tasha sobre la bicicleta de Denise.  
 C por qué Denise necesita un casco.  
 D por qué la familia va a la tienda de bicicletas.

8. ¿Qué tipo de texto tendrá con mayor probabilidad un tema similar a este texto?

A un manual para armar una bicicleta.  
 B un texto sobre cómo se inventaron las bicicletas.  
 C un poema sobre tener un hermano.  
 D una publicidad para una juguetería.

© Shell Education

# TABLE OF CONTENTS

Introduction and Research . . . . .	3
How to Use This Book . . . . .	4
Standard Correlations. . . . .	14
Daily Practice Pages . . . . .	15
Answer Key. . . . .	231
References Cited . . . . .	238
Digital Resources. . . . .	239

## INTRODUCTION AND RESEARCH

### The Need for Practice

In order to be successful in today’s reading classroom, students must deeply understand both concepts and procedures so that they can discuss and demonstrate their understanding. Demonstrating understanding is a process that must be continually practiced in order for students to be successful. According to Marzano, “practice has always been, and always will be, a necessary ingredient to learning procedural knowledge at a level at which students execute it independently” (2010, 83). Practice is especially important to help students apply reading comprehension strategies and word-study skills.

### Understanding Assessment

In addition to providing opportunities for frequent practice, teachers must be able to assess students’ comprehension and word-study skills. This is important so that teachers can adequately address students’ misconceptions, build on their current understanding, and challenge them appropriately. Assessment is a long-term process that often involves careful analysis of student responses from a lesson discussion, a project, a practice sheet, or a test. When analyzing the data, it is important for teachers to reflect on how their teaching practices may have influenced students’ responses and to identify those areas where additional instruction may be required. In short, the data gathered from assessments should be used to inform instruction: slow down, speed up, or reteach. This type of assessment is called *formative assessment*.

# HOW TO USE THIS BOOK

*180 Days of Reading for Fifth Grade* offers teachers and parents a full page of daily reading comprehension and word-study practice activities for each day of the school year.

## Easy to Use and Standards Based

These activities reinforce grade-level skills across a variety of reading concepts. The questions are provided as a full practice page, making them easy to prepare and implement as part of a classroom morning routine, at the beginning of each reading lesson, or as homework.

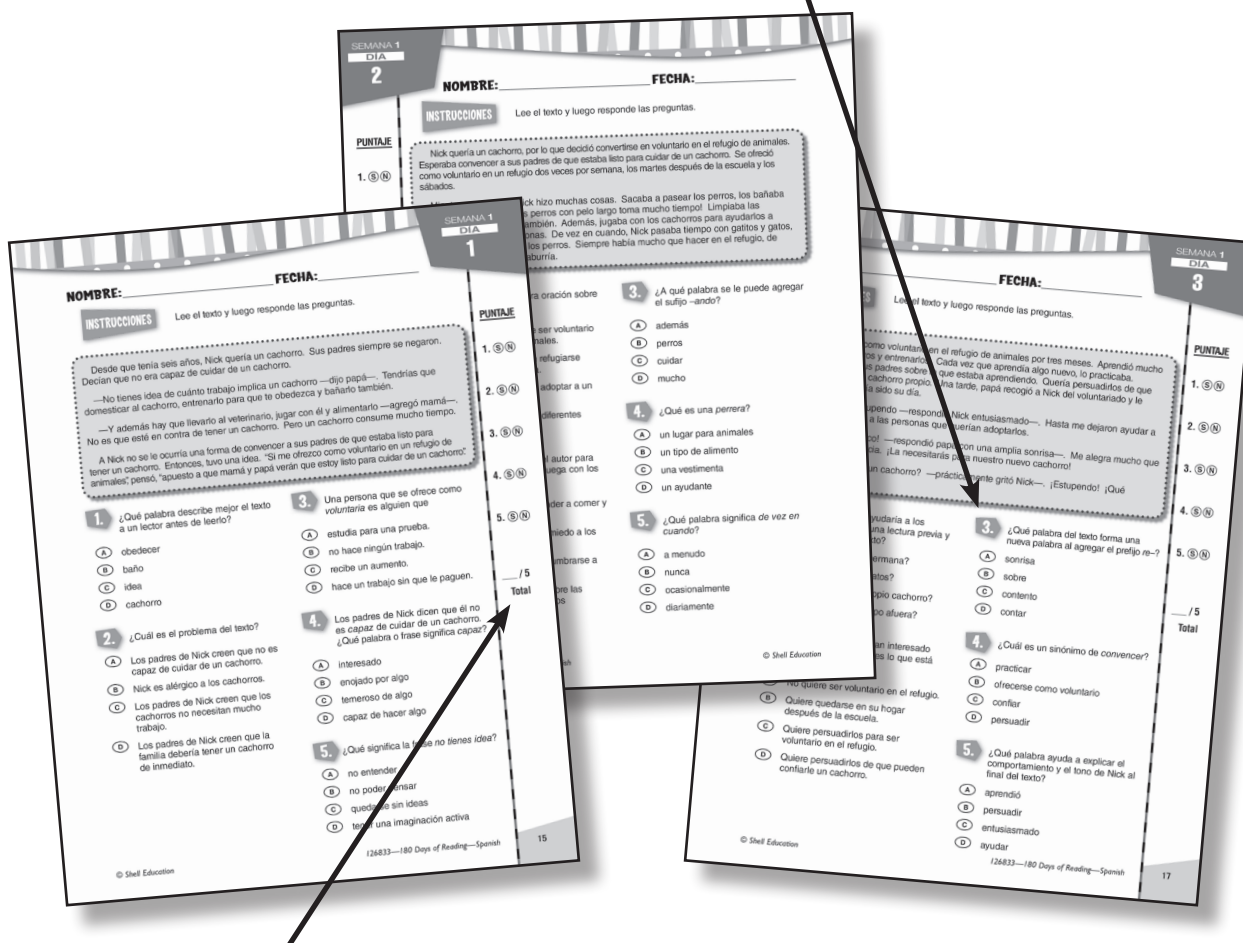
Every fifth-grade practice page provides questions that are tied to a reading or writing standard. Students are given the opportunity for regular practice in reading comprehension and word study, allowing them to build confidence through these quick standards-based activities.

Question	College and Career Readiness Standards
<b>Days 1–3</b>	
1–2	<b>Reading Anchor Standard 1:</b> <i>Read closely to determine what the text says explicitly and to make logical inferences from it.</i>
3–5	<b>Reading Anchor Standard 4:</b> <i>Interpret words and phrases as they are used in a text, including determining technical, connotative, and figurative meanings, and analyze how specific word choices shape meaning or tone</i> <b>or</b> <b>Reading Foundational Skills Standard 3:</b> <i>Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words.</i>
<b>Day 4</b>	
1–2	<b>Reading Anchor Standard 10:</b> <i>Read and comprehend complex literary and informational texts independently and proficiently.</i>
3	<b>Reading Anchor Standard 6:</b> <i>Assess how point of view or purpose shapes the content and style of a text.</i>
4–6	<b>Reading Anchor Standard 1:</b> <i>Read closely to determine what the text says explicitly and to make logical inferences from it.</i>
7–8	<b>Reading Anchor Standard 2:</b> <i>Determine central ideas or themes of a text and analyze their development; summarize the key supporting details and ideas.</i>
<b>Day 5</b>	
	<b>Writing Anchor Standard 4:</b> <i>Produce clear and coherent writing in which the development, organization, and style are appropriate to task, purpose, and audience.</i>

# HOW TO USE THIS BOOK *(cont.)*

## Using the Practice Pages

Practice pages provide instruction and assessment opportunities for each day of the school year. The activities are organized into weekly themes, and teachers may wish to prepare packets of each week's practice pages for students. Days 1, 2, and 3 follow a consistent format, with a short piece of text and five corresponding items. As outlined on page 4, every item is aligned to a reading standard.

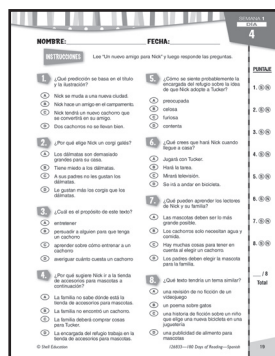
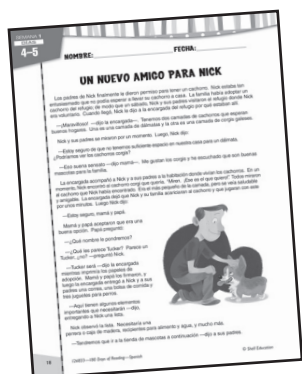


## Using the Scoring Guide

Use the scoring guide along the side of each practice page to check answers and see at a glance which skills may need more reinforcement.

Fill in the appropriate circle for each problem to indicate correct (Y) or incorrect (N) responses. You might wish to indicate only incorrect responses to focus on those skills. (For example, if students consistently miss items 2 and 4, they may need additional help with those concepts as outlined in the table on page 4.) Use the answer key at the back of the book to score the problems, or call out answers to have students self-score or peer-score their work.

# HOW TO USE THIS BOOK *(cont.)*



A longer text is used for Days 4 and 5. Students answer more in-depth comprehension questions on Day 4 and complete a written response to the text on Day 5. This longer text can also be used for fluency practice (see page 7).

## Writing Rubric

Score students' written response using the rubric below. Display this rubric for students to reference as they write (G5\_writing\_rubric.pdf).

Points	Criteria
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses an appropriate organizational sequence to produce very clear and coherent writing</li> <li>• Uses descriptive language that develops or clarifies ideas</li> <li>• Engages the reader</li> <li>• Uses a style very appropriate to task, purpose, and audience</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses an organizational sequence to produce clear and coherent writing</li> <li>• Uses descriptive language that develops or clarifies ideas</li> <li>• Engages the reader</li> <li>• Uses a style appropriate to task, purpose, and audience</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses an organizational sequence to produce somewhat clear and coherent writing</li> <li>• Uses some descriptive language that develops or clarifies ideas</li> <li>• Engages the reader in some way</li> <li>• Uses a style somewhat appropriate to task, purpose, and audience</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Does not use an organized sequence; the writing is not clear or coherent</li> <li>• Uses little descriptive language to develop or clarify ideas</li> <li>• Does not engage the reader</li> <li>• Does not use a style appropriate to task, purpose, or audience</li> </ul>
0	Offers no writing or does not respond to the assignment presented

# HOW TO USE THIS BOOK *(cont.)*

## Developing Students' Fluency Skills

### What Is Fluency?

According to the National Reading Panel Report, there are five critical factors that are vital to effective reading instruction: phonemic awareness, phonics, fluency, vocabulary, and comprehension (2000). Rasinski (2006) defines fluency as “the ability to accurately and effortlessly decode the written words and then to give meaning to those words through appropriate phrasing and oral expression of the words.” Wolf (2005) notes that the goal of developing fluency is comprehension rather than the ability to read rapidly. Becoming a fluent reader is a skill that develops gradually and requires practice. Reading text repeatedly with a different purpose each time supports the development of fluency in young children (Rasinski 2003).

### Assessing Fluency

Fluent readers read accurately, with expression, and at a good pace. A Fluency Rubric along with detailed instructions for scoring and keeping oral reading records is included in the digital resources (*G5\_fluency.pdf*).

The table below lists fluency norms by grade level (Rasinski 2003):

Student Fluency Norms Based On Words Correct Per Minute (WCPM)			
Grade	Fall	Winter	Spring
1	—	—	60 wcpm
2	53	78	94
3	79	93	114
4	99	112	118
5	105	118	128
6	115	132	145

# HOW TO USE THIS BOOK *(cont.)*

## Diagnostic Assessment

Teachers can use the practice pages as diagnostic assessments. The data analysis tools included with the book enable teachers or parents to quickly score students' work and monitor their progress. Teachers and parents can see at a glance which reading concepts or skills students may need to target in order to develop proficiency.

After students complete a practice page, grade each page using the answer key (pages 231–237). Then, complete the Practice Page Item Analysis for the appropriate day (pages 10–11) for the whole class, or the Student Item Analysis (pages 12–13) for individual students. These charts are also provided in the digital resources (filenames: *G5\_practicepage\_analysis.pdf*, *G5\_student\_analysis.pdf*). Teachers can input data into the electronic files directly on the computer, or they can print the pages and analyze students' work using paper and pencil.

### To complete the Practice Page Item Analyses:

- Write or type students' names in the far-left column. Depending on the number of students, more than one copy of the form may be needed, or you may need to add rows.
- The item numbers are included across the top of the charts. Each item correlates with the matching question number from the practice page.
- For each student, record an *X* in the column if the student has the item incorrect. If the item is correct, leave the item blank.
- Count the *Xs* in each row and column and fill in the correct boxes.

### To complete the Student Item Analyses:

- Write or type the student's name on the top row. This form tracks the ongoing progress of each student, so one copy per student is necessary.
- The item numbers are included across the top of the chart. Each item correlates with the matching question number from the practice page.
- For each day, record an *X* in the column if the student has the item incorrect. If the item is correct, leave the item blank.
- Count the *Xs* in each row and column and fill in the correct boxes.



# HOW TO USE THIS BOOK *(cont.)*

## Using the Results to Differentiate Instruction

Once results are gathered and analyzed, teachers can use the results to inform the way they differentiate instruction. The data can help determine which concepts are the most difficult for students and which need additional instructional support and continued practice. Depending on how often the practice pages are scored, results can be considered for instructional support on a daily or weekly basis.

## Whole-Class Support

The results of the diagnostic analysis may show that the entire class is struggling with a particular concept or group of concepts. If these concepts have been taught in the past, this indicates that further instruction or reteaching is necessary. If these concepts have not been taught in the past, this data is a great preassessment and demonstrates that students do not have a working knowledge of the concepts. Thus, careful planning for the length of the unit(s) or lesson(s) must be considered, and extra frontloading may be required.

## Small-Group or Individual Support

The results of the diagnostic analysis may show that an individual or small group of students is struggling with a particular concept or group of concepts. If these concepts have been taught in the past, this indicates that further instruction or reteaching is necessary. Consider pulling aside these students while others are working independently to instruct further on the concept(s). Teachers can also use the results to help identify individuals or groups of proficient students who are ready for enrichment or above-grade-level instruction. These students may benefit from independent-learning contracts or more challenging activities. Students may also benefit from extra practice using games or computer-based resources.

## Digital Resources

Reference page 239 for information about accessing the digital resources and an overview of the contents.

# PRACTICE PAGE ITEM ANALYSIS DAYS 1-3

**Directions:** Record an X in cells to indicate where students have missed questions. Add up the totals. You can view the following: (1) which items were missed per student; (2) the total correct score for each student; and (3) the total number of students who missed each item.

Week: ____ Day: ____	Item #	1	2	3	4	5	# correct
<b>Student Name</b>							
<b>Sample Student</b>			X			X	3/5
<b># of students missing each question</b>							

# PRACTICE PAGE ITEM ANALYSIS DAYS 4-5

**Directions:** Record an X in cells to indicate where students have missed questions. Add up the totals. You can view the following: (1) which items were missed per student; (2) the total correct score for each student; and (3) the total number of students who missed each item.

Week: ___ Day: ___	Item #	1	2	3	4	5	6	7	8	# correct	Written Response
Student Name											
Sample Student		X				X	X			5/8	3
<b># of students missing each question</b>											<b>Written Response Average</b>

# STUDENT ITEM ANALYSIS DAYS 1-3

**Directions:** Record an *X* in cells to indicate where the student has missed questions. Add up the totals. You can view the following: (1) which items the student missed; (2) the total correct score per day; and (3) the total number of times each item was missed.

Student Name: <b>Sample Student</b>							
Item		1	2	3	4	5	# correct
Week	Day						
1	1		X			X	3/5
<b>Total</b>							

# STUDENT ITEM ANALYSIS DAYS 4-5

**Directions:** Record an *X* in cells to indicate where the student has missed questions. Add up the totals. You can view the following: (1) which items the student missed; (2) the total correct score per day; and (3) the total number of times each item was missed.

Student Name: <b>Sample Student</b>										
	Day 4								Day 5	
Item	1	2	3	4	5	6	7	8	# correct	Written Response
Week										
1		X			X	X			5/8	3
<b>Total</b>										
										<b>Written Response Average:</b>

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Lee el texto y luego responde las preguntas.

Desde que tenía seis años, Nick quería un cachorro. Sus padres siempre se negaron. Decían que no era capaz de cuidar de un cachorro.

—No tienes idea de cuánto trabajo implica un cachorro —dijo papá—. Tendrías que domesticar al cachorro, entrenarlo para que te obedezca y bañarlo también.

—Y además hay que llevarlo al veterinario, jugar con él y alimentarlo —agregó mamá—. No es que esté en contra de tener un cachorro. Pero un cachorro consume mucho tiempo.

A Nick no se le ocurría una forma de convencer a sus padres de que estaba listo para tener un cachorro. Entonces, tuvo una idea. “Si me ofrezco como voluntario en un refugio de animales —pensó—, apuesto a que mamá y papá verán que estoy listo para cuidar de un cachorro.”

**1.** ¿Qué palabra describe mejor el texto a un lector antes de leerlo?

- (A) obedecer
- (B) baño
- (C) idea
- (D) cachorro

**2.** ¿Cuál es el problema del texto?

- (A) Los padres de Nick creen que no es capaz de cuidar de un cachorro.
- (B) Nick es alérgico a los cachorros.
- (C) Los padres de Nick creen que los cachorros no necesitan mucho trabajo.
- (D) Los padres de Nick creen que la familia debería tener un cachorro de inmediato.

**3.** Una persona que se ofrece como *voluntaria* es alguien que

- (A) estudia para una prueba.
- (B) no hace ningún trabajo.
- (C) recibe un aumento.
- (D) hace un trabajo sin que le paguen.

**4.** Los padres de Nick dicen que él no es *capaz* de cuidar de un cachorro. ¿Qué palabra o frase significa *capaz*?

- (A) interesado
- (B) enojado por algo
- (C) temeroso de algo
- (D) capaz de hacer algo

**5.** ¿Qué significa la frase *no tienes idea*?

- (A) no entender
- (B) no poder pensar
- (C) quedarse sin ideas
- (D) tener una imaginación activa

### PUNTAJE

1. (S) (N)

2. (S) (N)

3. (S) (N)

4. (S) (N)

5. (S) (N)

\_\_\_ / 5

**Total**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

Lee el texto y luego responde las preguntas.

**PUNTAJE**

Nick quería un cachorro, por lo que decidió convertirse en voluntario en el refugio de animales. Esperaba convencer a sus padres de que estaba listo para cuidar de un cachorro. Se ofreció como voluntario en un refugio dos veces por semana, los martes después de la escuela y los sábados.

1. (S) (N)

Mientras estuvo ahí, Nick hizo muchas cosas. Sacaba a pasear los perros, los bañaba y los cepillaba. ¡Bañar los perros con pelo largo toma mucho tiempo! Limpiaba las perreras para los perros también. Además, jugaba con los cachorros para ayudarlos a acostumbrarse a las personas. De vez en cuando, Nick pasaba tiempo con gatitos y gatos, pero prefería trabajar con los perros. Siempre había mucho que hacer en el refugio, de modo que Nick nunca se aburría.

2. (S) (N)

3. (S) (N)

4. (S) (N)

5. (S) (N)

\_\_\_ / 5

**Total**

**1.** ¿Qué indica la primera oración sobre este texto?

- (A) Este texto trata sobre ser voluntario en un refugio de animales.
- (B) Este texto trata sobre refugiarse durante una tormenta.
- (C) Este texto trata sobre adoptar a un animal.
- (D) Este texto trata sobre diferentes animales.

**2.** ¿Qué detalle incluye el autor para explicar por qué Nick juega con los cachorros?

- (A) para ayudarlos a aprender a comer y beber
- (B) para dejar de tenerles miedo a los perros
- (C) para ayudarlos a acostumbrarse a las personas
- (D) para poder aprender sobre las diferentes razas de perros

**3.** ¿A qué palabra se le puede agregar el sufijo *-ando*?

- (A) además
- (B) perros
- (C) cuidar
- (D) mucho

**4.** ¿Qué es una *perrera*?

- (A) un lugar para animales
- (B) un tipo de alimento
- (C) una vestimenta
- (D) un ayudante

**5.** ¿Qué palabra significa *de vez en cuando*?

- (A) a menudo
- (B) nunca
- (C) ocasionalmente
- (D) diariamente

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

Lee el texto y luego responde las preguntas.

Nick se ofreció como voluntario en el refugio de animales por tres meses. Aprendió mucho sobre criar cachorros y entrenarlos. Cada vez que aprendía algo nuevo, lo practicaba. También contó a sus padres sobre lo que estaba aprendiendo. Quería persuadirlos de que podían confiarle un cachorro propio. Una tarde, papá recogió a Nick del voluntariado y le preguntó cómo había sido su día.

—Oh, me fue estupendo —respondió Nick entusiasmado—. Hasta me dejaron ayudar a presentar los perros a las personas que querían adoptarlos.

—¡Eso es magnífico! —respondió papá con una amplia sonrisa—. Me alegra mucho que tengas esta experiencia. ¡La necesitarás para nuestro nuevo cachorro!

—¿Vamos a tener un cachorro? —prácticamente gritó Nick—. ¡Estupendo! ¡Qué emoción!

**PUNTAJE**

1. (S) (N)

2. (S) (N)

3. (S) (N)

4. (S) (N)

5. (S) (N)

\_\_\_ / 5

**Total**

**1.** ¿Qué pregunta ayudaría a los lectores a hacer una lectura previa y comprender el texto?

- (A) ¿Tiene Nick una hermana?
- (B) ¿Qué comen los gatos?
- (C) ¿Tendrá Nick su propio cachorro?
- (D) ¿Cómo está el tiempo afuera?

**2.** ¿Por qué está Nick tan interesado en contar a sus padres lo que está aprendiendo?

- (A) No quiere ser voluntario en el refugio.
- (B) Quiere quedarse en su hogar después de la escuela.
- (C) Quiere persuadirlos para ser voluntario en el refugio.
- (D) Quiere persuadirlos de que pueden confiarle un cachorro.

**3.** ¿Qué palabra del texto forma una nueva palabra al agregar el prefijo *re-*?

- (A) sonrisa
- (B) sobre
- (C) contento
- (D) contar

**4.** ¿Cuál es un sinónimo de *convencer*?

- (A) practicar
- (B) ofrecerse como voluntario
- (C) confiar
- (D) persuadir

**5.** ¿Qué palabra ayuda a explicar el comportamiento y el tono de Nick al final del texto?

- (A) aprendió
- (B) persuadir
- (C) entusiasmado
- (D) ayudar



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

## UN NUEVO AMIGO PARA NICK

Los padres de Nick finalmente le dieron permiso para tener un cachorro. Nick estaba tan entusiasmado que no podía esperar a llevar su cachorro a casa. La familia había adoptado un cachorro del refugio; de modo que un sábado, Nick y sus padres visitaron el refugio donde Nick era voluntario. Cuando llegó, Nick le dijo a la encargada del refugio por qué estaban allí.

—¡Maravilloso! —dijo la encargada—. Tenemos dos camadas de cachorros que esperan buenos hogares. Una es una camada de dálmatas y la otra es una camada de corgis galeses.

Nick y sus padres se miraron por un momento. Luego, Nick dijo:

—Estoy seguro de que no tenemos suficiente espacio en nuestra casa para un dálmata. ¿Podríamos ver los cachorros corgis?

—Eso suena sensato —dijo mamá—. Me gustan los corgis y he escuchado que son buenas mascotas para la familia.

La encargada acompañó a Nick y a sus padres a la habitación donde vivían los cachorros. En un momento, Nick encontró al cachorro corgi que quería. “Miren. ¡Ese es el que quiero!” Todos miraron al cachorro que Nick había encontrado. Era el más pequeño de la camada, pero se veía saludable y amigable. La encargada dejó que Nick y su familia acariciaran al cachorro y que jugaran con este por unos minutos. Luego Nick dijo:

—Estoy seguro, mamá y papá.

Mamá y papá aceptaron que era una buena opción. Papá preguntó:

—¿Qué nombre le pondremos?

—¿Qué les parece Tucker? Parece un Tucker, ¿no? —preguntó Nick.

—Tucker será —dijo la encargada mientras imprimía los papeles de adopción. Mamá y papá los firmaron, y luego la encargada entregó a Nick y a sus padres una correa, una bolsa de comida y tres juguetes para perros.

—Aquí tienen algunos elementos importantes que necesitarán —dijo, entregando a Nick una lista.

Nick observó la lista. Necesitaría una perrera o caja de madera, recipientes para alimento y agua, y mucho más.

—Tendremos que ir a la tienda de mascotas a continuación —dijo a sus padres.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

Lee “Un nuevo amigo para Nick” y luego responde las preguntas.

**1.** ¿Qué predicción se basa en el título y la ilustración?

- (A) Nick se muda a una nueva ciudad.
- (B) Nick hace un amigo en el campamento.
- (C) Nick tendrá un nuevo cachorro que se convertirá en su amigo.
- (D) Dos cachorros no se llevan bien.

**2.** ¿Por qué elige Nick un corgi galés?

- (A) Los dálmatas son demasiado grandes para su casa.
- (B) Tiene miedo a los dálmatas.
- (C) A sus padres no les gustan los dálmatas.
- (D) Le gustan más los corgis que los dálmatas.

**3.** ¿Cuál es el propósito de este texto?

- (A) entretener
- (B) persuadir a alguien para que tenga un cachorro
- (C) aprender sobre cómo entrenar a un cachorro
- (D) averiguar cuánto cuesta un cachorro

**4.** ¿Por qué sugiere Nick ir a la tienda de accesorios para mascotas a continuación?

- (A) La familia no sabe dónde está la tienda de accesorios para mascotas.
- (B) La familia no encontró un cachorro.
- (C) La familia deberá comprar cosas para Tucker.
- (D) La encargada del refugio trabaja en la tienda de accesorios para mascotas.

**5.** ¿Cómo se siente probablemente la encargada del refugio sobre la idea de que Nick adopte a Tucker?

- (A) preocupada
- (B) celosa
- (C) furiosa
- (D) contenta

**6.** ¿Qué crees que hará Nick cuando llegue a casa?

- (A) Jugará con Tucker.
- (B) Hará la tarea.
- (C) Mirará televisión.
- (D) Se irá a andar en bicicleta.

**7.** ¿Qué pueden aprender los lectores de Nick y su familia?

- (A) Las mascotas deben ser lo más grande posible.
- (B) Los cachorros solo necesitan agua y comida.
- (C) Hay muchas cosas para tener en cuenta al elegir un cachorro.
- (D) Los padres deben elegir la mascota para la familia.

**8.** ¿Qué texto tendría un tema similar?

- (A) una revisión de no ficción de un videojuego
- (B) un poema sobre gatos
- (C) una historia de ficción sobre un niño que elige una nueva bicicleta en una juguetería
- (D) una publicidad de alimento para mascotas

**PUNTAJE**

1. (S) (N)

2. (S) (N)

3. (S) (N)

4. (S) (N)

5. (S) (N)

6. (S) (N)

7. (S) (N)

8. (S) (N)

\_\_\_ / 8

**Total**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

Vuelve a leer el texto “Un nuevo amigo para Nick”. Luego, lee la instrucción y responde en las líneas a continuación.

**PUNTAJE**

\_\_\_ / 4

¿Cómo cuidarías de una mascota? Escribe sobre cómo aprendiste, o cómo aprenderías, a cuidar de una mascota.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# ANSWER KEY

## Week 1

### Day 1

1. D
2. A
3. D
4. D
5. A

### Day 2

1. A
2. C
3. C
4. A
5. C

### Day 3

1. C
2. D
3. D
4. D
5. C

### Day 4

1. C
2. A
3. A
4. C
5. D
6. A
7. C
8. C

### Day 5

Responses will vary.

## Week 2

### Day 1

1. C
2. D
3. C
4. A
5. B

### Day 2

1. C
2. D
3. A
4. D
5. C

### Day 3

1. A
2. D
3. C
4. B
5. D

### Day 4

1. B
2. D
3. B
4. A
5. C
6. C
7. D
8. C

### Day 5

Responses will vary.

## Week 3

### Day 1

1. B
2. B
3. B
4. A
5. D

### Day 2

1. A
2. C
3. B
4. D
5. A

### Day 3

1. D
2. A
3. C
4. B
5. C

### Day 4

1. A
2. C
3. D
4. B
5. D
6. C
7. C
8. C

### Day 5

Responses will vary.

## Week 4

### Day 1

1. B
2. A
3. D
4. D
5. D

### Day 2

1. C
2. C
3. C
4. B
5. D

### Day 3

1. B
2. D
3. B
4. A
5. C

### Day 4

1. B
2. D
3. A
4. A
5. D
6. B
7. D
8. C

### Day 5

Responses will vary.

## Week 5

### Day 1

1. D
2. A
3. B
4. B
5. D

### Day 2

1. B
2. C
3. D
4. A
5. C

### Day 3

1. D
2. A
3. B
4. C
5. C

### Day 4

1. A
2. A
3. A
4. D
5. C
6. C
7. D
8. B

### Day 5

Responses will vary.

## Week 6

### Day 1

1. B
2. D
3. C
4. A
5. B

### Day 2

1. D
2. A
3. D
4. D
5. B