

Sample Pages from



Created *by* Teachers *for* Teachers and Students

Thanks for checking us out. Please call us at **800-858-7339** with questions or feedback or to order this product. You can also order this product online at **www.tcmpub.com**.

For correlations to state standards, please visit
www.tcmpub.com/administrators/correlations

Focused Reading Booster Pack— Level 3 (Spanish)

This sample includes the following:

Management Guide Cover (1 page)

Table of Contents (1 page)

How to Use This Product (4 pages)

Resources (5 pages)

Booster Card (3 pages)

Reader (17 pages)

To Create a World ⁱⁿ which
Children Love to Learn!

800-858-7339 • www.tcmpub.com

Level 3

Focused
Reading

Booster Pack

Management Guide

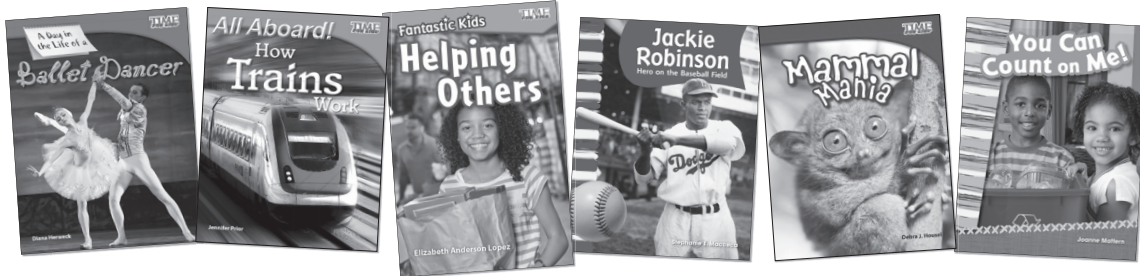
Table of Contents

Welcome Letter	4
Reading Instruction and Practice	
Reading Instruction	5
The Importance of Reading Practice	6
Independent, Partner, and Small Group Reading	7
Differentiating for All Learners	9
How to Use This Product	
Kit Components	10
Pacing and Instructional Setting Options	11
Strategies for Differentiating Booster Card Activities	12
Assessing Responses	13
About the Books	
Introduction to Standards Correlation	14
Standards Correlations	15
Book Summaries	18
Reading Levels and Content Areas	19
Resources	
Booster Cards	20
Response Pages	26
Graphic Organizers	28
Reading Response Checklist	34
Reading Response Rubric	35
Appendix	
Answer Key	36
References Cited	39
Digital and Audio Resources	40

Kit Components

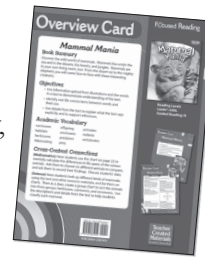
High-Interest Books (six copies of six titles)

The books include various, high-interest topics at grade level across content areas. Titles were chosen to capture a wide variety of student interest.



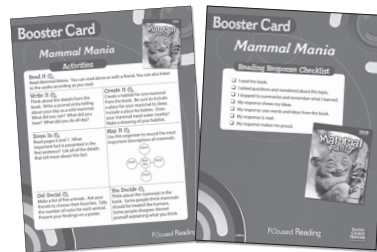
Overview Cards

Overview Cards include a book summary, objectives, reading levels, academic vocabulary, and cross-content connections.



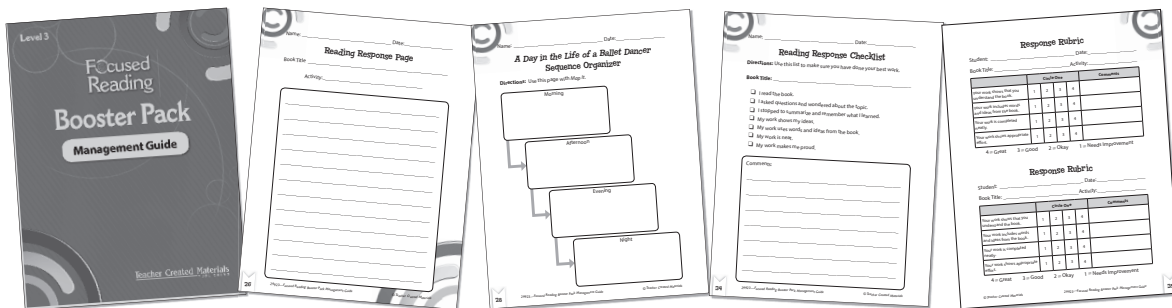
Booster Cards

Booster Cards include six engaging activities for students and a Reading Response Checklist.



Management Guide

This useful resource includes a brief overview of research, standards correlations, and grouping and scheduling options.



Digital and Audio Resources

PDFs of the books, Overview Cards, and Response Pages, as well as a professional audio recording of each book are included. A complete list of available resources is listed on page 40.

Pacing and Instructional Setting Options

The following pacing and instructional setting options show suggestions for how to use this product. The *Focused Reading: Booster Pack* series is designed to be flexible and can be used in tandem with a core curriculum and a teacher’s preferred instructional framework, such as Guided Reading.

Pacing

Teachers should customize pacing according to student need. Each Booster Card includes approximately 100 minutes of activities for a total of 600 minutes per level. Students may complete one activity or complete several activities to match the time available and the instructional needs of the students. Teachers may assign specific activities to meet instructional objectives or allow students to choose activities.

Activity	Approximate Time
Read It	20 min.
Write It	20 min.
Zoom In	10 min.
Get Social	10 min.
Create It	20 min.
Map It	10 min.
You Decide	10 min.

Instructional Setting Options

Whole-Class Instruction

Whole-class instruction is best suited for introducing each text to students or for teaching specific strategies or content-area concepts as they apply to instructional standards and objectives. In this setting, every student engages with the same text at the same time. The *Focused Reading: Booster Pack* Digital and Audio Resources can be used to share the texts with a large group.

Small-Group Instruction

Small-group instruction is effective for addressing varying needs of students in a class. During small-group instruction, the teacher works with a select group of students with similar instructional needs. Students may sit with teacher, either at a table or on the carpet. This setting promotes a sense of teamwork and collaboration, and encourages participation in text discussions. Working with students in small groups is also a great opportunity for teachers to informally assess student progress and make anecdotal notes.

Workstations or Centers

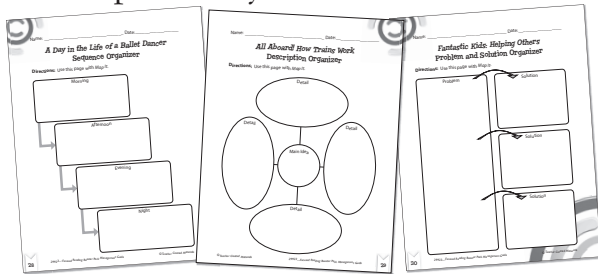
Students may engage independently or with partners at workstations or centers to build fluency, comprehension, and vocabulary. When working within this instructional setting, it is important that procedures and expectations are clear and students are provided with activities that require little to no teacher guidance so that teachers can spend time with small groups.

Strategies for Differentiating Booster Card Activities

Below-Level Learners

You may choose to support below-level learners with some or all of these suggestions:

- **Guided Preview:** Preview each book with select students. Use the table of contents, headings, and bold vocabulary to orient students to the structure and topic before they read.
- **Graphic Support:** Provide a copy of the graphic organizer from the Resources section (pages 28-33) to support students as they complete the Map It activity.



Above-Level Learners

You may choose to support above-level learners with some or all of these suggestions:

- **New Booster Cards:** Have students create Booster Cards for books in your classroom library.
- **Multimedia Presentation:** Challenge students to create multimedia presentations to demonstrate what they learned from the *Focused Reading: Booster Pack*.

English Language Learners

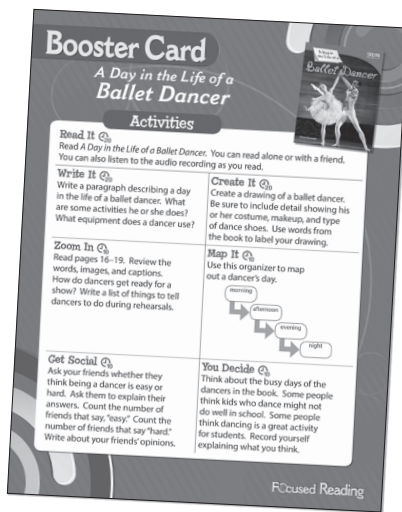
You may choose to support English language learners with some or all of these suggestions:

- **Build Background Knowledge:** Build students' background knowledge about unfamiliar topics using visuals, realia, and other concrete objects. Students can also listen to the audio recording of the book before completing activities. See page 10 for details about audio recordings.
- **Sentence Frames:** Support language development and acquisition with sentence frames, such as the following:
After reading the timeline, I know that
_____.

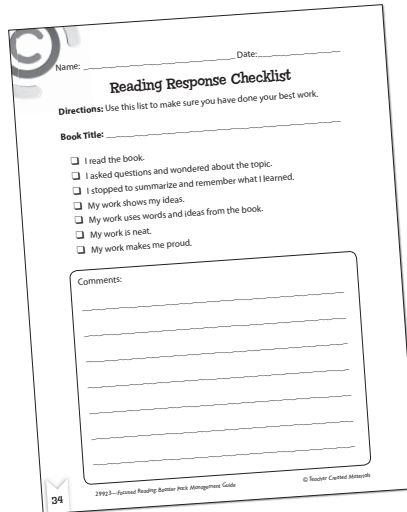
Assessing Responses

Each *Focused Reading: Booster Pack* offers multiple informal assessment opportunities. Teachers can gain insight into student learning through small-group observations and analysis of student responses to the Booster Card activities. These formal and informal assessments provide teachers with additional data to help make informed decisions about what to teach and how to teach it.

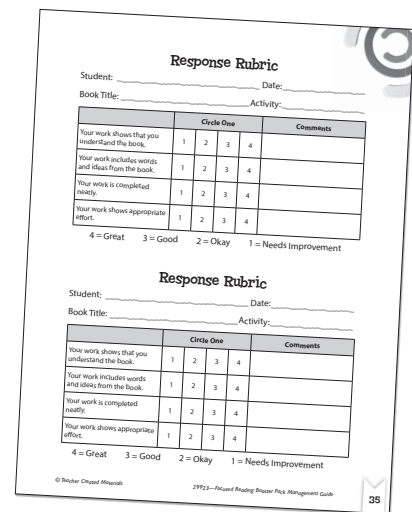
The Reading Response Checklist provides an opportunity for students to reflect on their work. Distribute copies of the Reading Response Checklist activity sheet (page 34) to students to guide self-reflection. Use the Reading Response Rubric (page 35) to record the quality of students reading response work. These rubrics may be used in conjunction with each other to guide conversation during teacher-student conferences.



▲ Use the Reading Response Checklist on each Booster Card as a quick reference while completing activities.



▲ Distribute copies of Reading Response Checklist (page 34) to students as a way to encourage self-reflection.



▲ Complete the Response Rubric (page 35) to give students feedback.



Nombre: _____ Fecha: _____

Página de respuesta a la lectura

Título del libro _____

Actividad: _____

A large rounded rectangular box containing 15 horizontal lines for writing answers.

Nombre: _____ Fecha: _____

Página de respuesta a la lectura

Título del libro _____

Actividad: _____

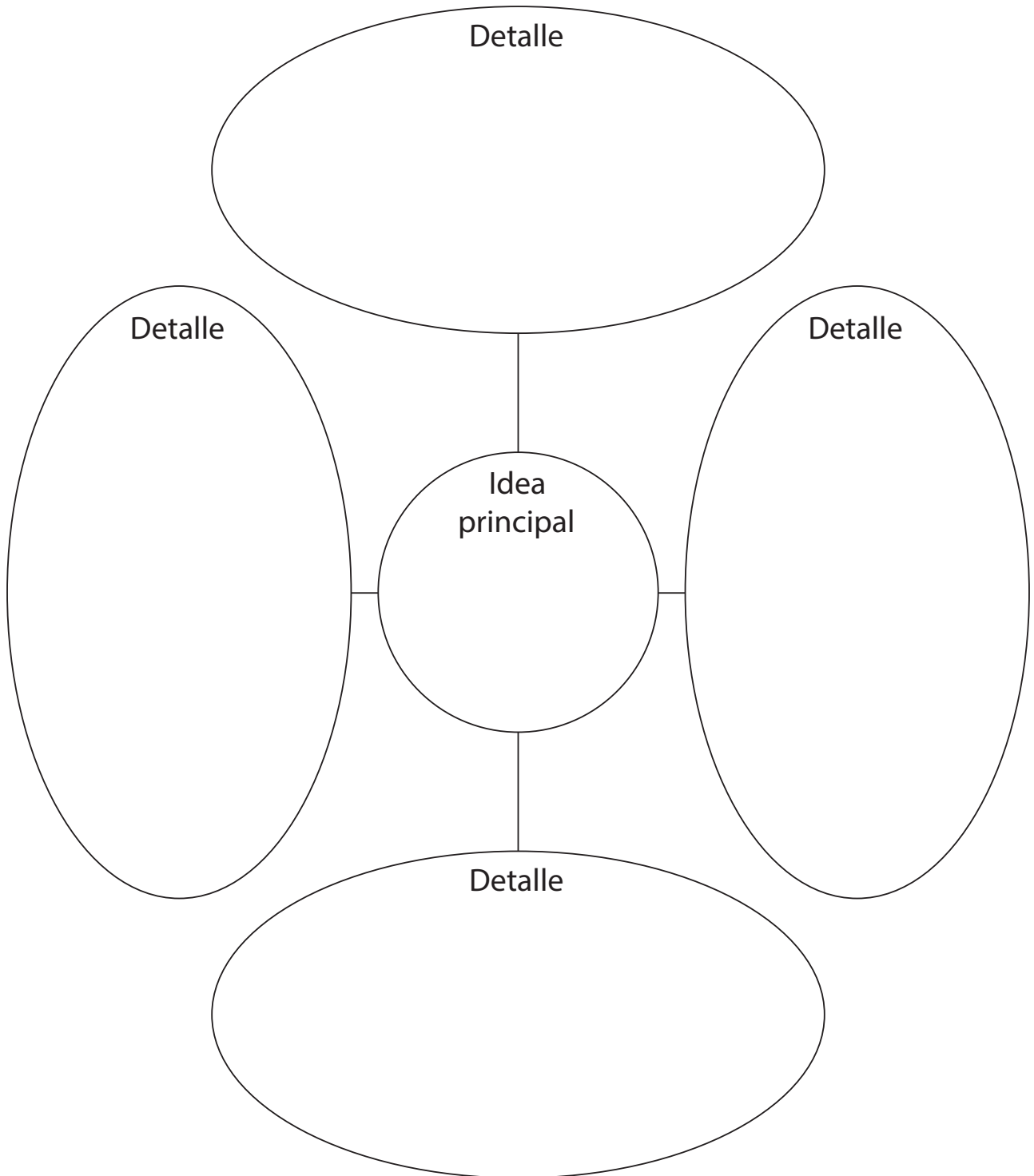


Nombre: _____ Fecha: _____

Mamífero manía

Organizador de descripciones

Instrucciones: Usa esta página con *Trázalo*.





Nombre: _____ Fecha: _____

Lista de repaso de respuesta a la lectura

Instrucciones: Usa esta lista para verificar que has hecho tu mejor trabajo.

Título del libro: _____

- Leí el libro.
- Hice preguntas y pensé sobre el tema.
- Me detuve a resumir y recordar qué aprendí.
- Mi trabajo muestra mis ideas.
- Mi trabajo usa palabras e ideas del libro.
- Mi trabajo es claro.
- Mi trabajo me da orgullo.

Comentarios:

Criterios de evaluación de respuesta

Estudiante: _____ Fecha: _____

Título del libro: _____ Actividad: _____

	Encierre en un círculo una opción				Comentarios
	1	2	3	4	
Tu trabajo muestra que comprendes el libro.	1	2	3	4	
Tu trabajo incluye palabras e ideas del libro.	1	2	3	4	
Tu trabajo es claro.	1	2	3	4	
Tu trabajo muestra el esfuerzo adecuado.	1	2	3	4	

4 = Genial 3 = Bien 2 = Adecuado 1 = Necesita mejorar

Criterios de evaluación de respuesta

Estudiante: _____ Fecha: _____

Título del libro: _____ Actividad: _____

	Encierre en un círculo una opción				Comentarios
	1	2	3	4	
Tu trabajo muestra que comprendes el libro.	1	2	3	4	
Tu trabajo incluye palabras e ideas del libro.	1	2	3	4	
Tu trabajo es claro.	1	2	3	4	
Tu trabajo muestra el esfuerzo adecuado.	1	2	3	4	

4 = Genial 3 = Bien 2 = Adecuado 1 = Necesita mejorar

Overview Card

Spanish

Jackie Robinson:

Un héroe en el campo de béisbol

Book Summary

Jackie Robinson was a strong and quick athlete. He is known as a great baseball player. Jackie was also a great man. Sadly, when he began to play for the Brooklyn Dodgers, people booed him. This book tells how Jackie Robinson stood up for what was right, even though many people were against him.

Objectives

- Describe the relationship between a series of historical events in a text, using language that relates to time, sequence, and cause/effect.
- Distinguish a unique point of view.
- Relate an event, character, conflict, or theme to personal experiences.

Academic Vocabulary

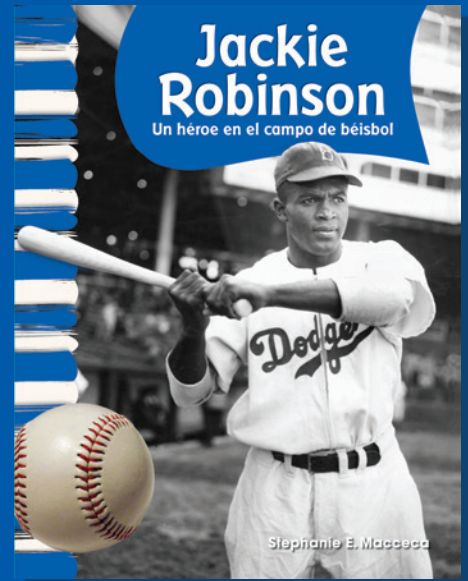
African Americans	Negro League	refused
booed	pennants	segregation
brave	races	

Cross-Content Connections

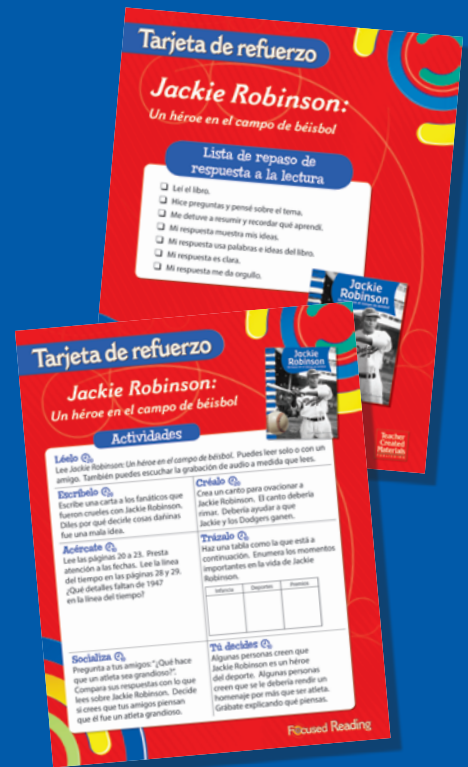
(Social Studies) Jackie Robinson was a human-rights leader. Using the book and other resources, have a class discussion about human rights and the discrimination against African Americans. Have students find examples from the text that show how Jackie Robinson was a human-rights leader.

(Mathematics) Have students use the time line on pages 28–29 to calculate how old Jackie Robinson was for his major accomplishment. Guide students to use different strategies.

Focused Reading



Reading Levels
Lexile®: 560L
Guided Reading: O



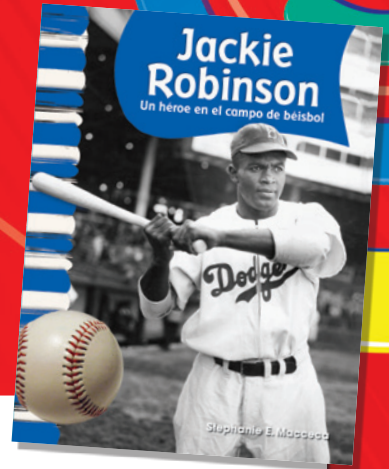
TCM 100331 (i22302)

Teacher
Created
Materials
PUBLISHING

Tarjeta de refuerzo

Jackie Robinson:

Un héroe en el campo de béisbol



Actividades

Léelo 20

Lee *Jackie Robinson: Un héroe en el campo de béisbol*. Puedes leer solo o con un amigo. También puedes escuchar la grabación de audio a medida que lees.

Escríbelo 20

Escribe una carta a los fanáticos que fueron crueles con Jackie Robinson. Diles por qué decirle cosas dañinas fue una mala idea.

Créalo 20

Crea un canto para ovacionar a Jackie Robinson. El canto debería rimar. Debería ayudar a que Jackie y los Dodgers ganen.

Acércate 10

Lee las páginas 20 a 23. Presta atención a las fechas. Lee la línea del tiempo en las páginas 28 y 29. ¿Qué detalles faltan de 1947 en la línea del tiempo?

Trázalo 10

Haz una tabla como la que está a continuación. Enumera los momentos importantes en la vida de Jackie Robinson.

Infancia	Deportes	Premios

Socializa 10

Pregunta a tus amigos: “¿Qué hace que un atleta sea grandioso?”. Compara sus respuestas con lo que lees sobre Jackie Robinson. Decide si crees que tus amigos piensan que él fue un atleta grandioso.

Tú decides 10

Algunas personas creen que Jackie Robinson es un héroe del deporte. Algunas personas creen que se le debería rendir un homenaje por más que ser atleta. Grábate explicando qué piensas.

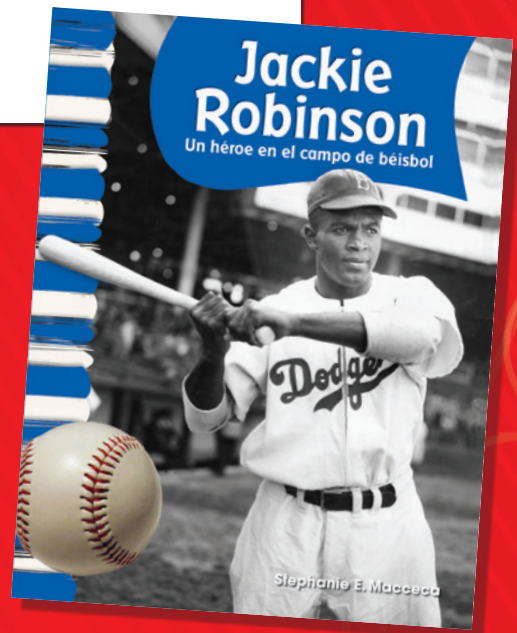
Tarjeta de refuerzo

Jackie Robinson:

Un héroe en el campo de béisbol

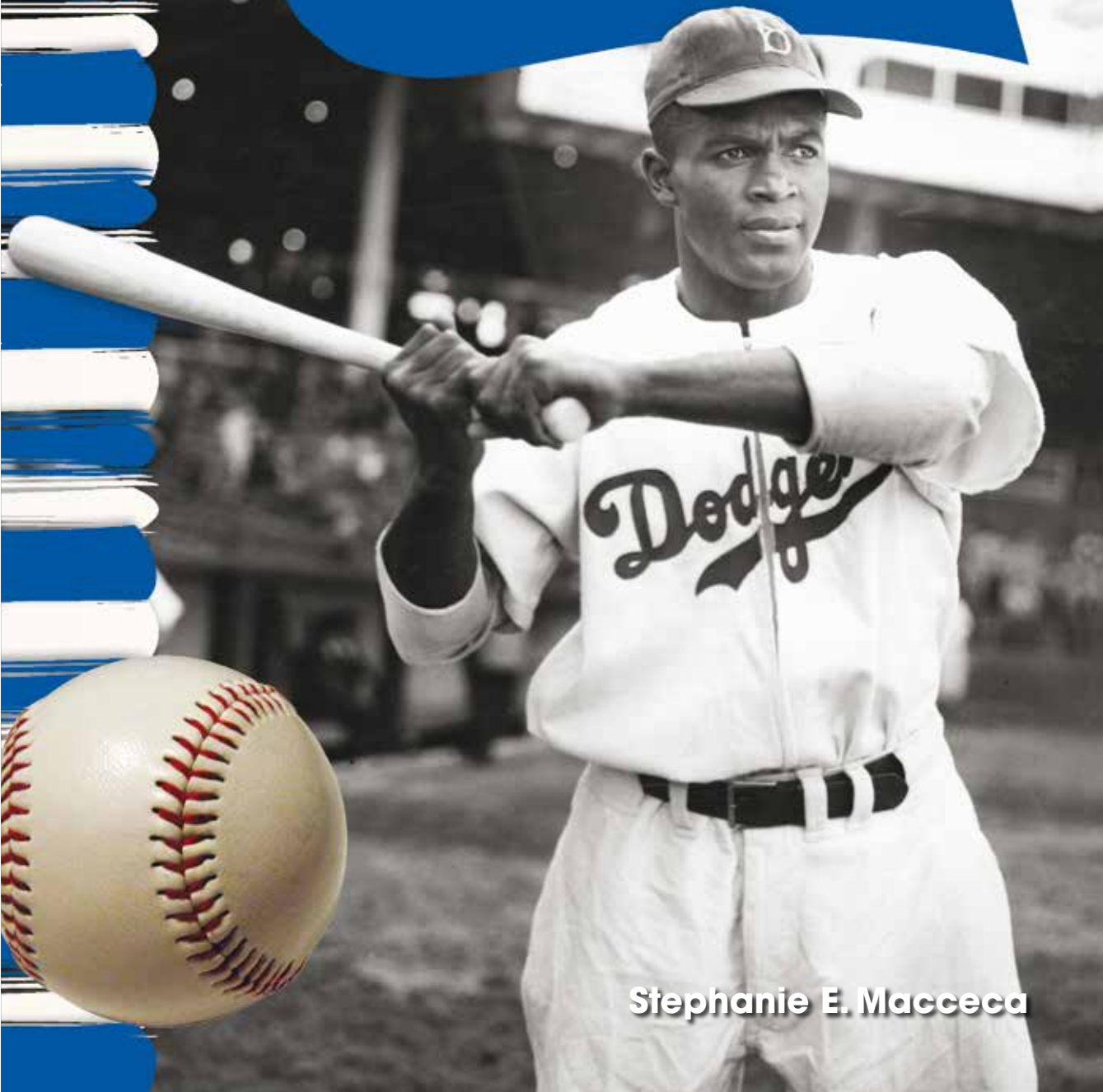
Lista de repaso de respuesta a la lectura

- Leí el libro.
- Hice preguntas y pensé sobre el tema.
- Me detuve a resumir y recordar qué aprendí.
- Mi trabajo muestra mis ideas.
- Mi trabajo usa palabras e ideas del libro.
- Mi trabajo es claro.
- Mi trabajo me da orgullo.



Jackie Robinson

Un héroe en el campo de béisbol



Stephanie E. Maccoca

Asesor

Glenn Manns, M.A.

Coordinador del programa de enseñanza de Historia de los Estados Unidos en la Cooperativa Educativa de Ohio Valley

Créditos

Dona Herweck Rice, *Gerente de redacción*; Lee Aucoin, *Directora creativa*; Conni Medina, M.A.Ed., *Directora editorial*; Katie Das, *Editora asociada*; Neri Garcia, *Diseñador principal*; Stephanie Reid, *Investigadora fotográfica*; Rachele Cracchiolo, M.S.Ed., *Editora comercial*

Créditos fotográficos

portada ts1/ZUMA Press/Newscom; p.1 ts1/ZUMA Press/Newscom; p.4 TSN Archives/Newscom; p.5 (izquierda) ts1/ZUMA Press/Newscom, (derecha) Adrian Coroama/Shutterstock; p.6 Hutton Archive/Getty Images; p.7 Map Resources/Shutterstock; p.8 Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos, LC-DIG-ppmsca-12888; p.9 Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos, LOC_LC-USZC2-6201; p.10 Special Collections and University Archives, UO Libraries; p.11 ythac/Shutterstock; p.12 Collegiate Images/Getty Images; p.13 Associated Press; p.14 TSN Archives/Newscom; p.15 The Bridgeman Art Library/Getty Images; p.16 TSN/Icon SMI/Newscom; p.17 (superior) Tim Bradley, (inferior) Associated Press; p.18 TSN Archives/Newscom; p.19 ts1/ZUMA Press/Newscom; p.20 Tim Bradley; p.21 Panworld Sports/Icon SMI/Newscom; p.22 ts1/ZUMA Press/Newscom; p.23 The Sporting News Archive/Newscom; p.24 TSN Archives/Newscom; p.25 TSN Archives/Newscom; p.26 Matt A. Brown/Icon SMI/Newscom; p.27 Cliff Welch/Icon SMI/Newscom; p.28 (izquierda) TSN Archives/Newscom, (derecha) TSN/Icon SMI/Newscom; p.29 (izquierda) The Sporting News Archive/Newscom, (derecha) TSN Archives/Newscom; p.32 Los Angeles Daily News/Newscom

Teacher Created Materials

5301 Oceanus Drive
Huntington Beach, CA 92649-1030
<http://www.tcmpub.com>

ISBN 978-1-4333-2578-6

©2011 Teacher Created Materials, Inc.

Tabla de contenido

Conoce a Jackie	4
El joven Jackie	6
Frente a la injusticia	14
Una carrera excepcional	20
Jackie abre el camino	26
Línea del tiempo	28
Glosario	30
Índice	31
Estadounidenses de hoy	32

Conoce a Jackie

Jackie Robinson fue un jugador de béisbol. También fue un hombre valiente. Hizo cosas que nadie había hecho antes. Defendió lo correcto aun cuando algunas personas lo trataban mal. Jackie hizo esto para que todos pudiéramos practicar deportes juntos.

Hasta 1947, los jugadores de béisbol afroamericanos y anglosajones no pudieron jugar en los mismos equipos.



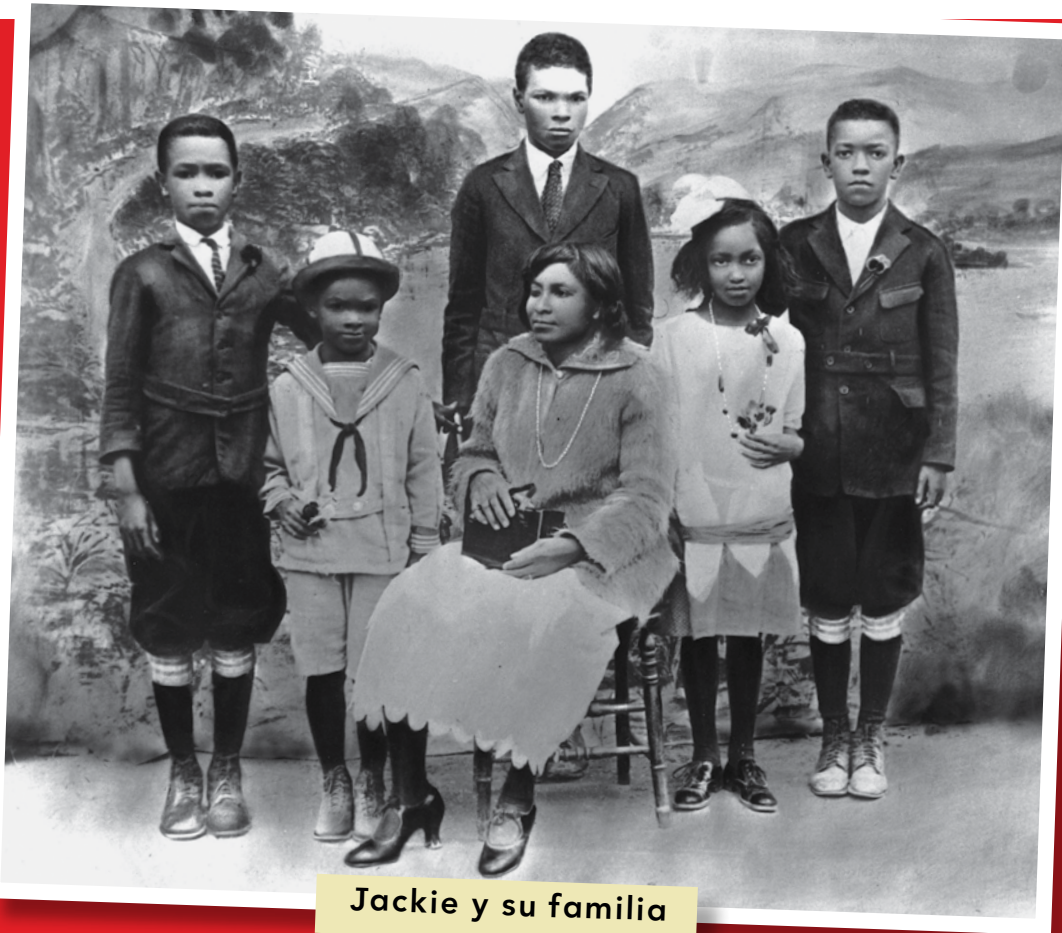
Jackie con sus compañeros de equipo



Jackie lleva su uniforme de béisbol.

El joven Jackie

Jackie nació en Georgia el 31 de enero de 1919. El padre de Jackie se fue cuando tenía seis meses. Su madre se mudó con el resto de la familia a California. Quería una vida mejor para su familia.



Jackie y su familia

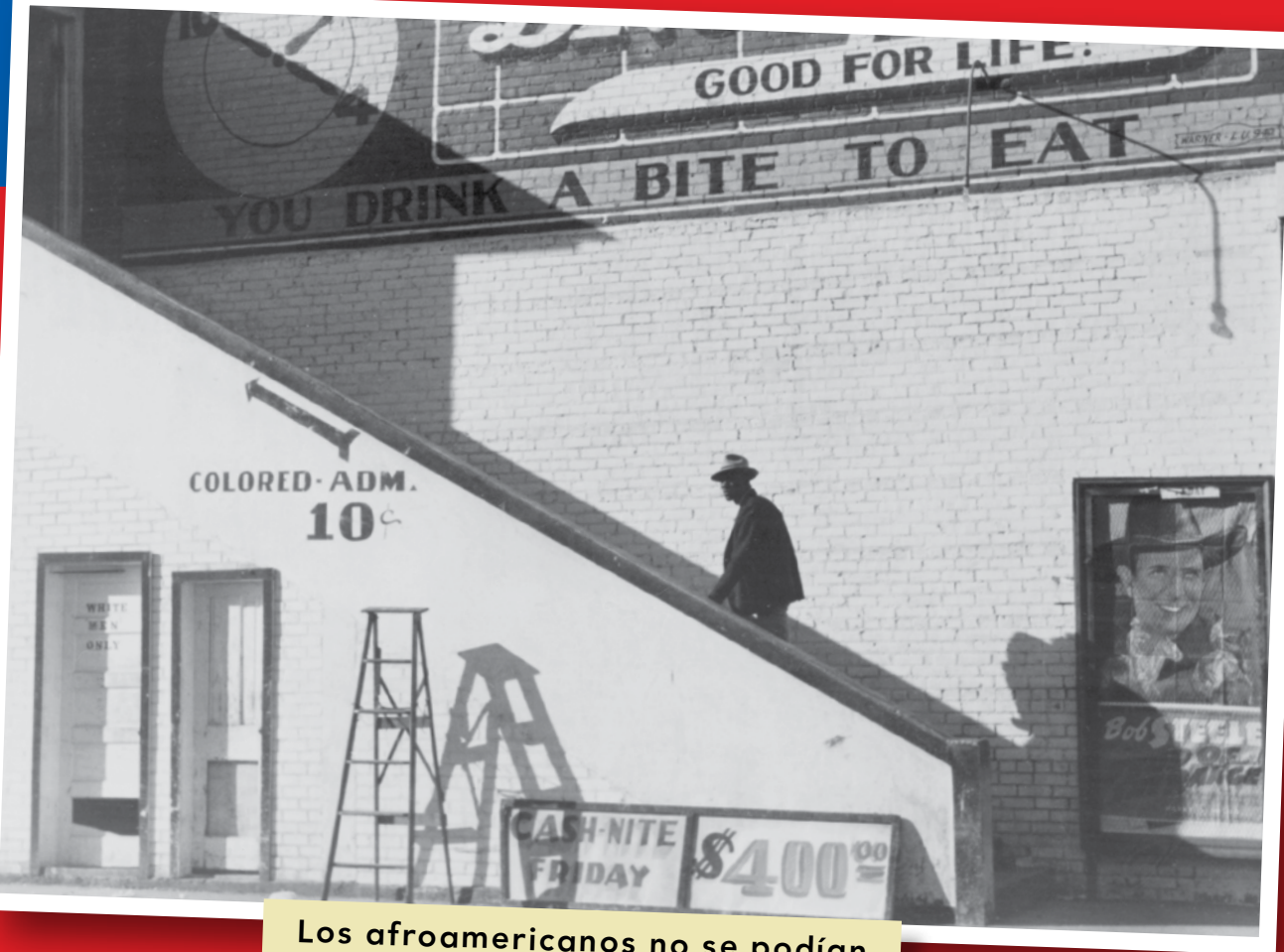
Dato curioso

De Georgia a California hay 2,500 millas de distancia. A la familia de Jackie le tomó alrededor de 85 horas hacer ese viaje en tren. ¡Eso es casi cuatro días!



En aquella época, se mantenían separadas a los afroamericanos y las personas anglosajonas. Esto se llamaba segregación.

La vida era difícil para los Robinson. Los vecindarios de los afroamericanos estaban separados de los vecindarios de los anglosajones. La madre de Jackie compró una casa en un vecindario para anglosajones. Los vecinos no querían que los Robinson vivieran allí.



Los afroamericanos no se podían sentar con los blancos en el cine.



Theodore Roosevelt

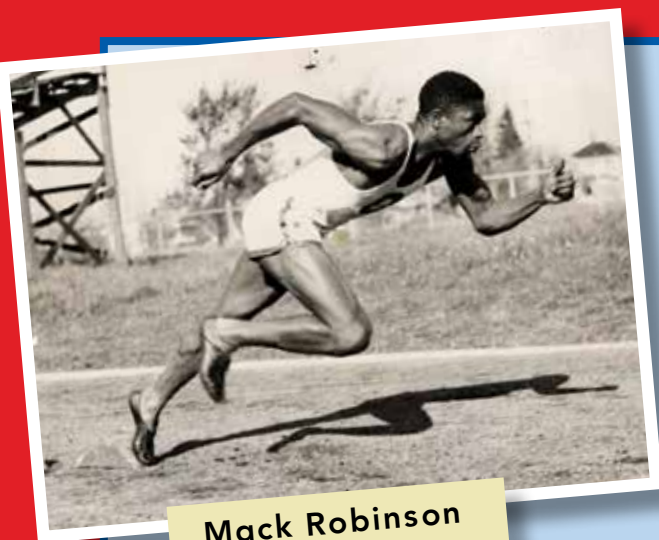
Dato curioso

El nombre completo de Jackie era Jack Roosevelt Robinson. Le pusieron ese nombre por el presidente Theodore Roosevelt.

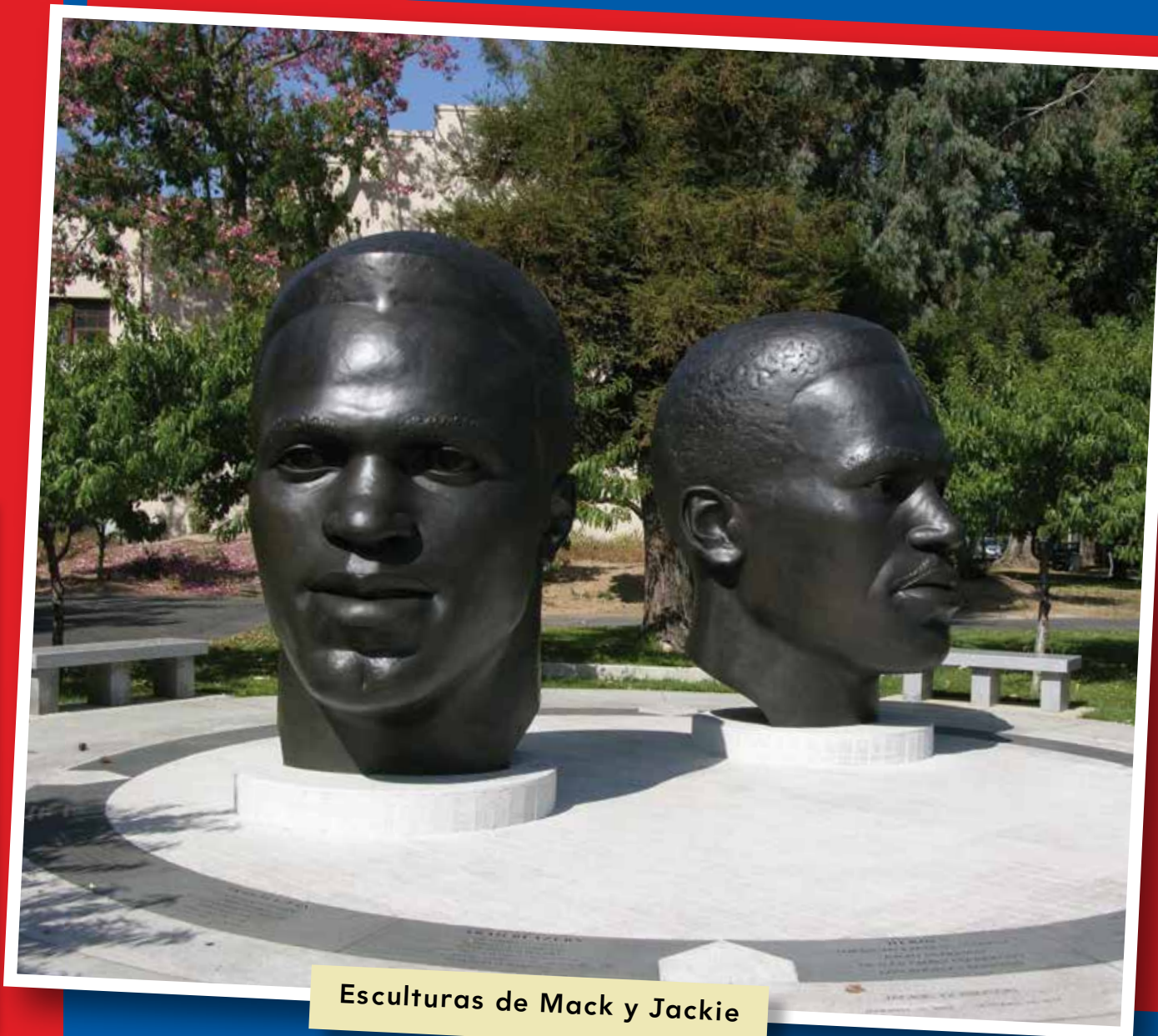
Los niños de la familia Robinson eran buenos atletas. Jackie era el menor. Debía esforzarse mucho para mantenerse al ritmo con sus hermanos y hermanas. Era muy bueno en todos los deportes que intentaba.

Dato curioso

Mack, uno de los hermanos de Jackie, ganó una medalla de plata en atletismo en los juegos olímpicos de 1936.

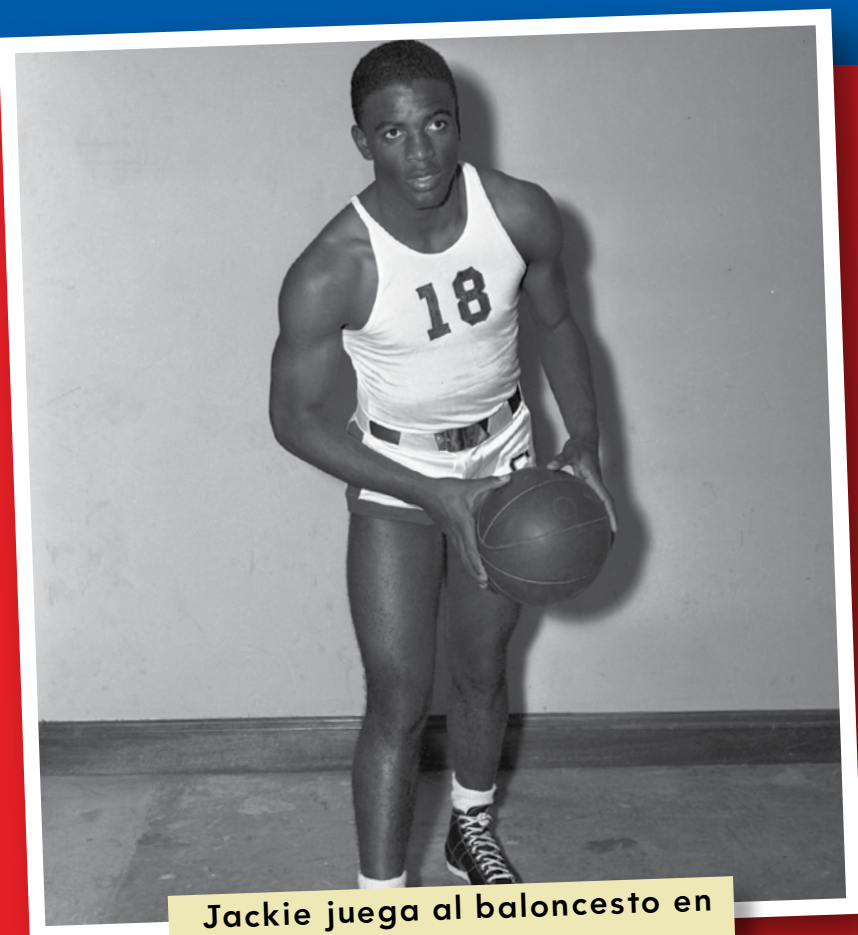


Mack Robinson

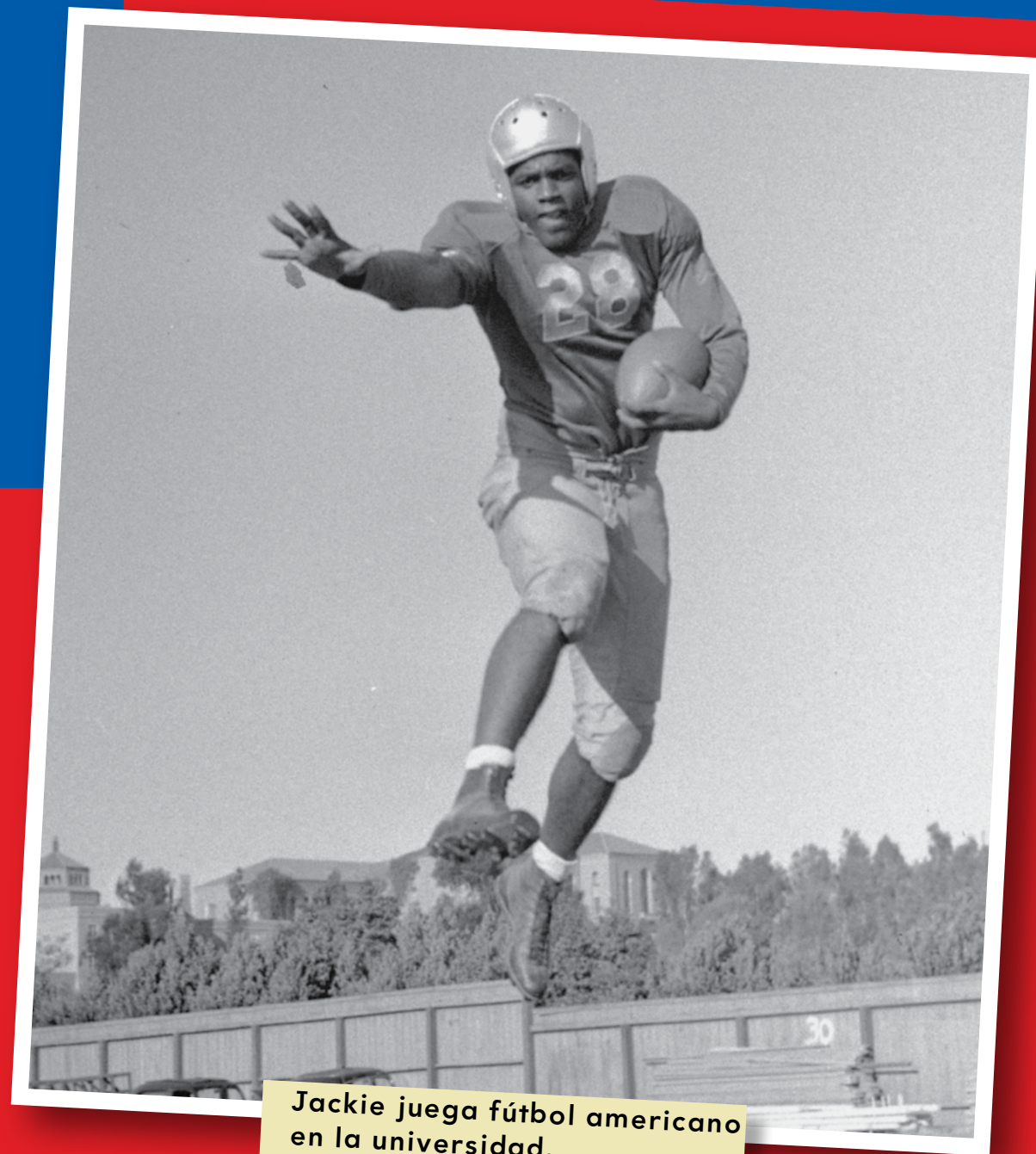


Esculturas de Mack y Jackie

Jackie se esforzó mucho para entrar a la universidad. Allí practicó muchos deportes. Batió récords en baloncesto, fútbol americano y atletismo. Fue la primera persona en obtener un reconocimiento a la excelencia deportiva en cuatro deportes en su universidad.



Jackie juega al baloncesto en la universidad.



Jackie juega fútbol americano en la universidad.

Frente a la injusticia

Jackie salió de la universidad temprano. Él fue a luchar en la Segunda Guerra Mundial. Jackie vio que los soldados afroamericanos no recibían el mismo trato que los soldados anglosajones. Un día, después de regresar de la guerra, un conductor de autobús le dijo que debía sentarse en la parte trasera del autobús. Los afroamericanos no podían sentarse en el frente de los autobuses junto a los anglosajones. Jackie rehusó ir a la parte trasera.



Jackie con su uniforme militar

Dato curioso

Rosa Parks también se negó a ir a la parte trasera de un autobús. Ella lo hizo 11 años después de Jackie.



Rosa Parks

En esa época, a los afroamericanos no se les permitía practicar deportes en el mismo equipo que los anglosajones. Las Grandes Ligas de béisbol sólo estaban abiertas a jugadores anglosajones. Jackie jugaba en las Ligas Negras. Era uno de los jugadores estrella.



Dato curioso

Las Ligas Negras se formaron en 1897.

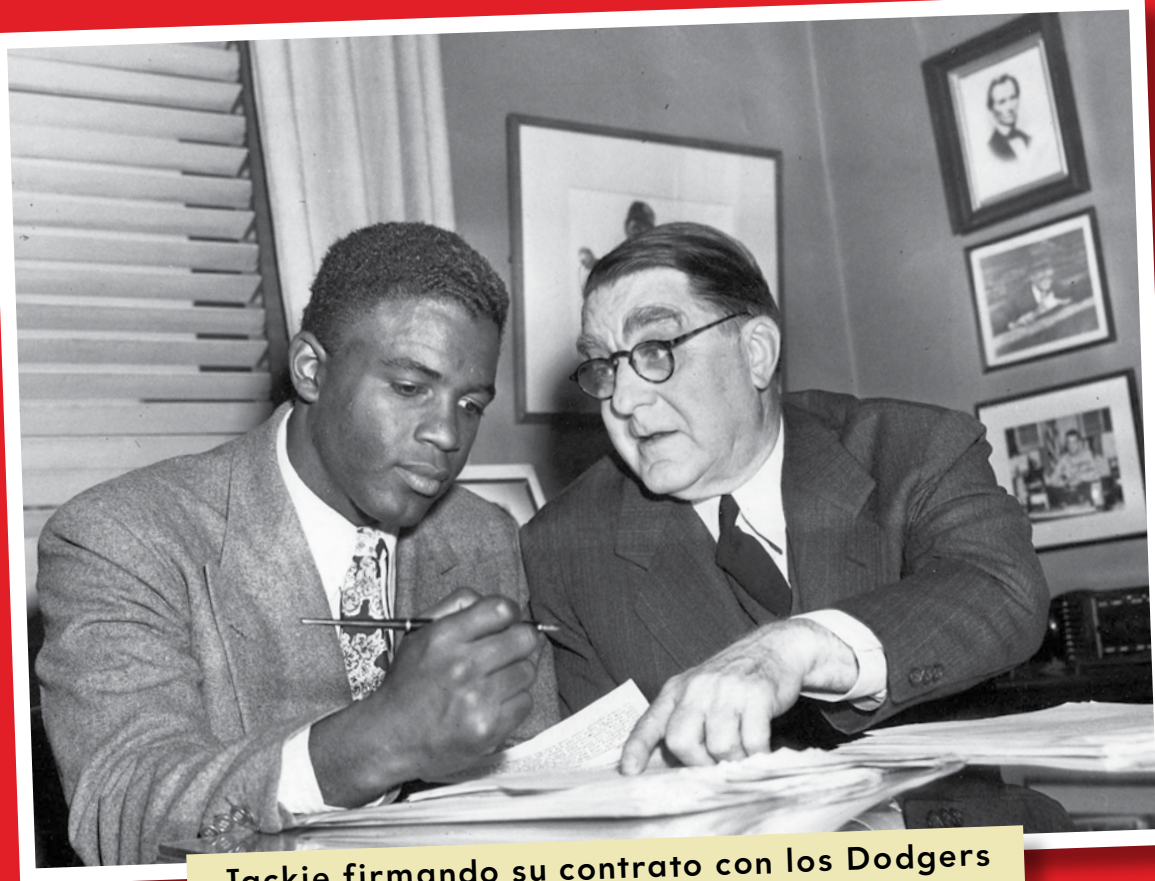


Jackie jugó para el equipo Kansas City Monarchs.



Jackie con sus compañeros de equipo frente a su autobús

En 1945, Jackie conoció a Branch Rickey. Branch dirigía a los Brooklyn Dodgers. Él quería que los afroamericanos jugaran béisbol con los jugadores anglosajones. Le pidió a Jackie que jugara en las Grandes Ligas. Le dijo a Jackie que tendría que ser valiente. Jackie dijo que sí.



Jackie firmando su contrato con los Dodgers

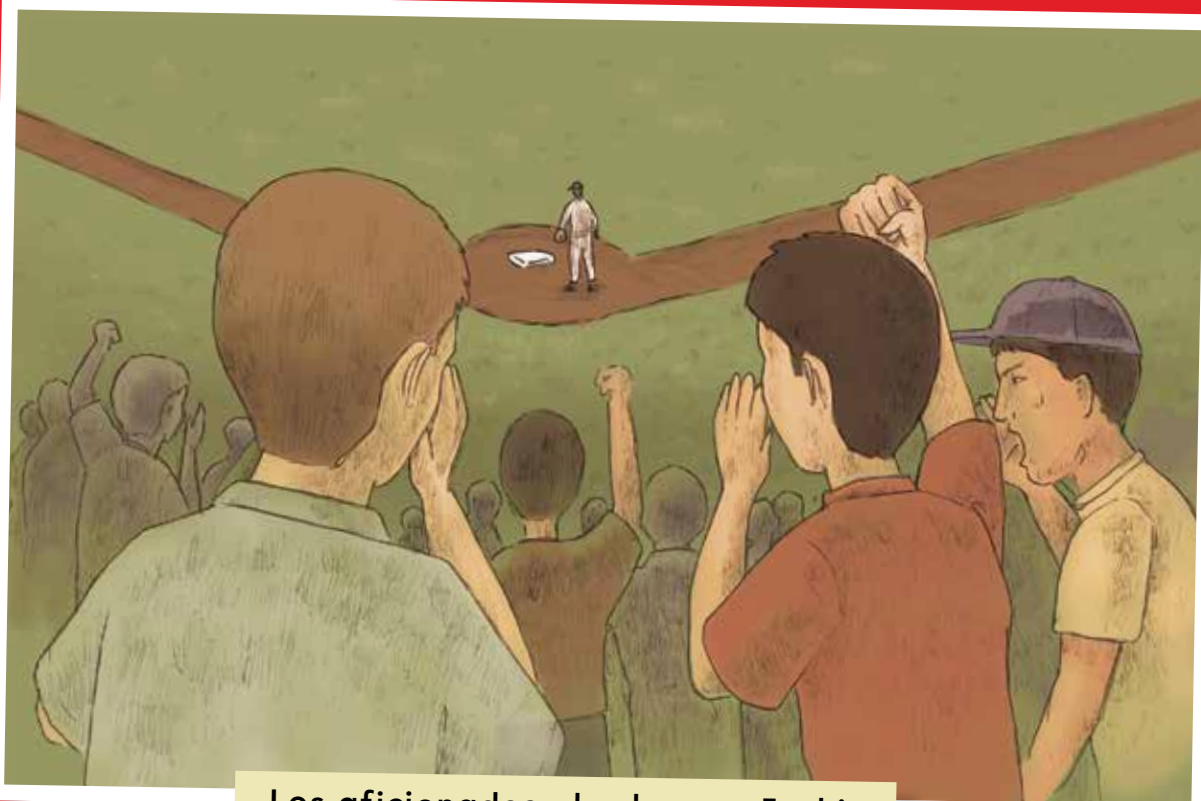
Dato curioso

Jackie tuvo el mejor promedio de bateo de la liga.

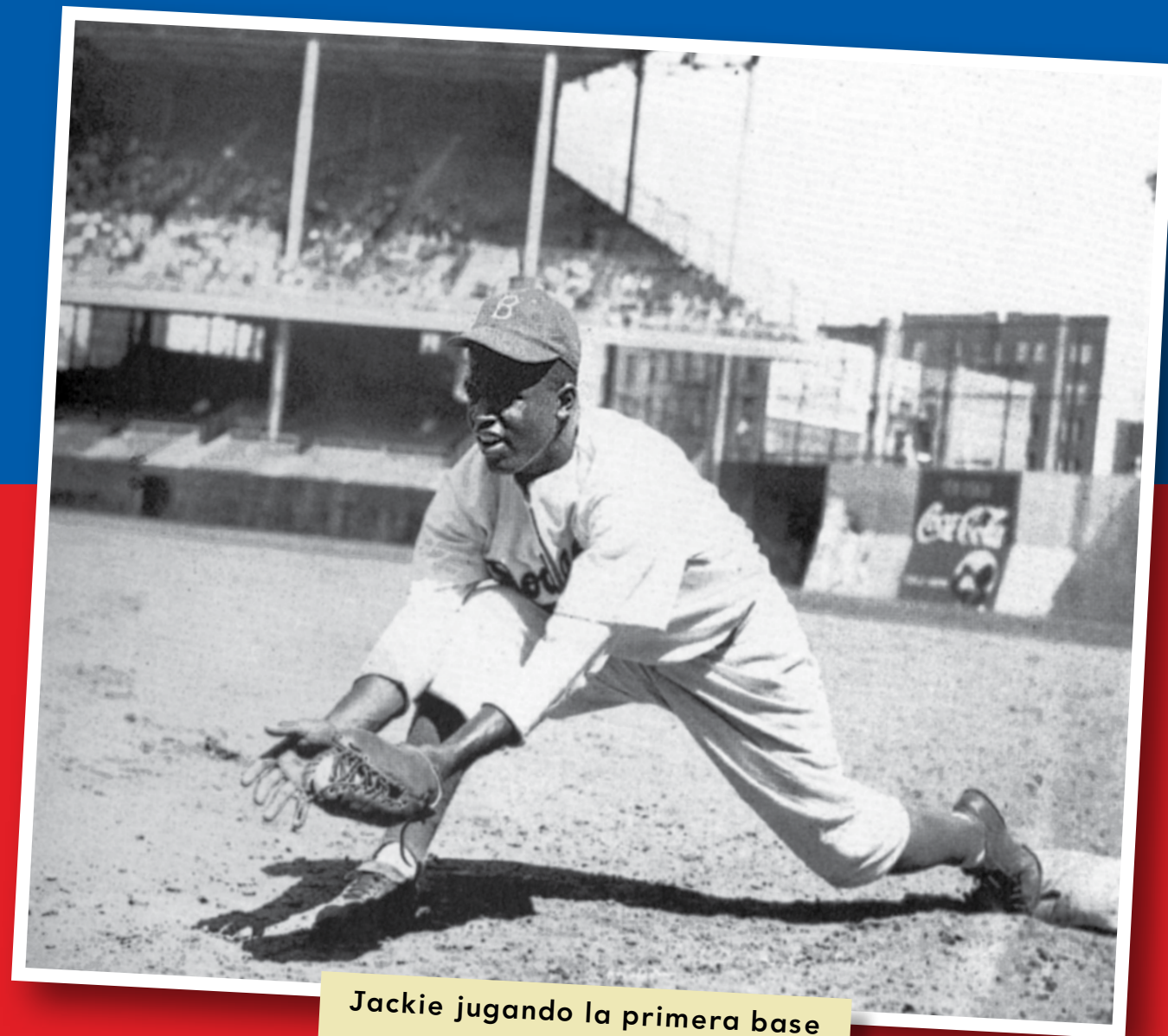


Una carrera excepcional

En 1947, muchos seguidores y jugadores abuchearon e insultaron a Jackie. No querían que un afroamericano jugara al béisbol en un equipo de anglosajones. Pero Jackie era un gran jugador. Trabajó duro y jugó lo mejor que pudo.



Los aficionados abuchean a Jackie.



Jackie jugando la primera base

Dato curioso

En 1947, Jackie robó 29 bases. ¡Era el jugador con más bases robadas!



¡Jackie toca jonrón!

Jackie jugó en primera base para los Brooklyn Dodgers. Él era un gran bateador. También era bueno para robar bases. Ayudó a su equipo a llegar a la Serie Mundial. ¡Jackie fue el primer jugador de la historia en ganar el premio al Novato del Año!



Jackie recibe el premio al Novato del Año por ser el mejor jugador novato de béisbol.

Durante los siguientes 10 años, Jackie fue uno de los mejores jugadores de béisbol. El promedio de bateo de toda su carrera fue de .311. En 1949, ganó el premio al Jugador Más Valioso. Llevó a los Brooklyn Dodgers a ganar seis banderines. ¡Incluso ganaron la Serie Mundial!



¡Los Dodgers ganan el banderín de la Liga Nacional de 1952!

Dato curioso

A Jackie lo invitaron a jugar en el Equipo de las Estrellas durante seis años seguidos.



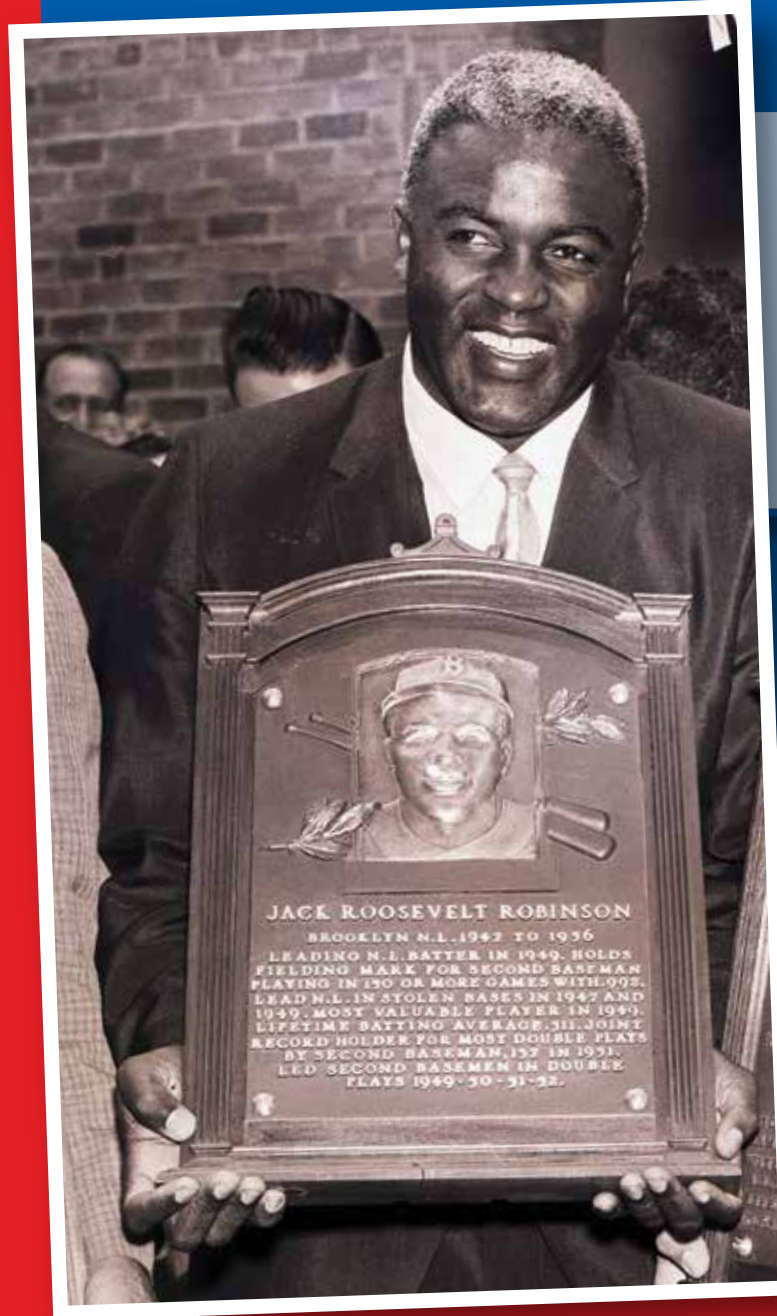
Jackie recibió el premio del Jugador Más Valioso.

Jackie abre el camino

Jackie fue el primer jugador afroamericano en las Grandes Ligas de béisbol. Ser el primero no fue fácil. Pero cambió al mundo. Hoy en día, los jugadores de todas las razas juegan juntos. Jackie murió el 24 de octubre de 1972. La gente recuerda su talento y valentía.



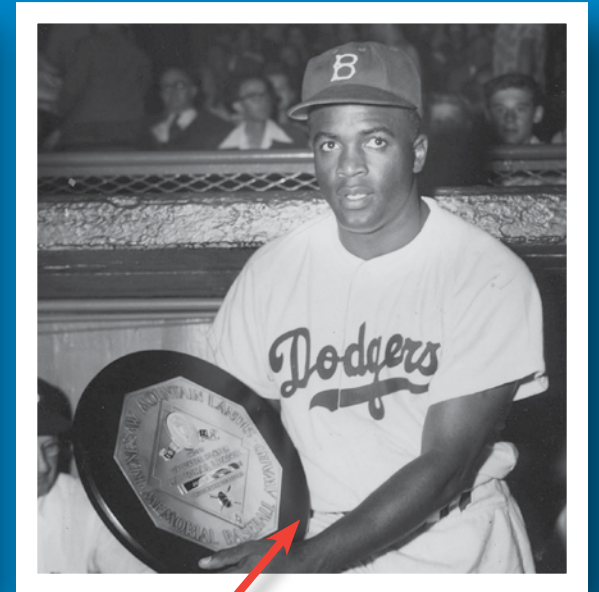
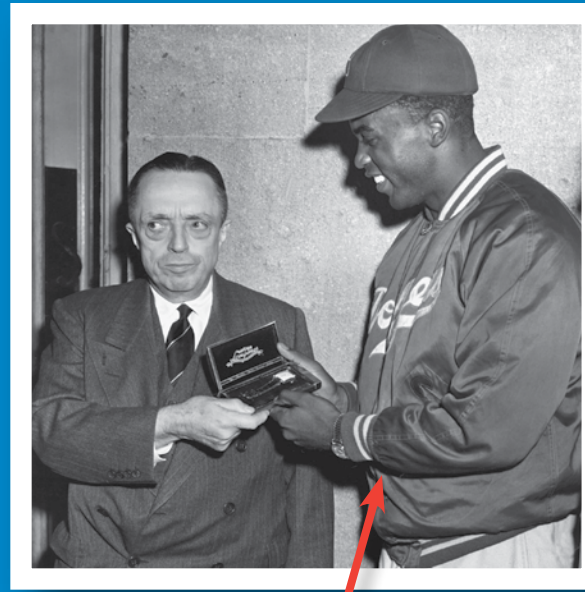
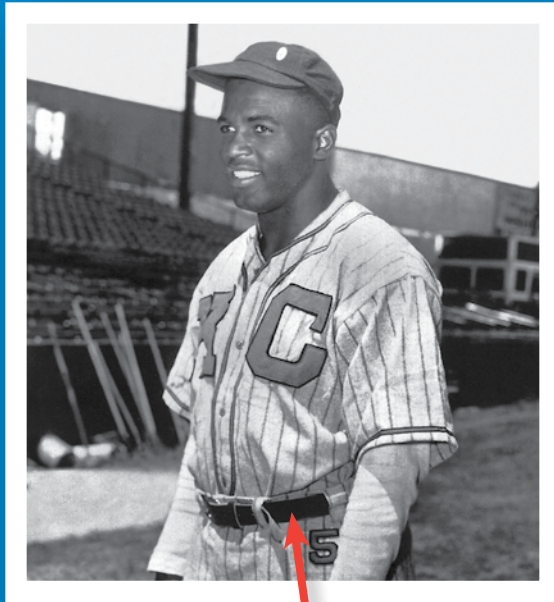
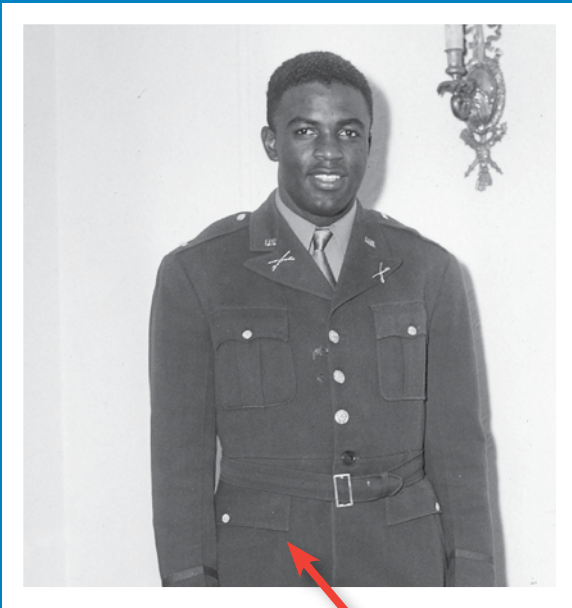
Jugadores de distintas razas en el mismo equipo



Dato curioso

Jackie entró al Salón de la Fama del béisbol en 1962.

Línea del tiempo



1919

Jackie Robinson nace en Georgia.

1942-1944

Jackie sirve en el ejército estadounidense.

1945

Jackie juega para los Kansas City Monarchs en las Ligas Negras.

1947

Jackie es el primer afroamericano en jugar para las Grandes Ligas. Gana el premio al Novato del Año.

1949

Jackie gana el premio al Jugador Más Valioso.

1972

Jackie muere a los 53 años.

Glosario

afroamericanos—personas nacidas en el continente americano con familia que vino de África

banderines—en béisbol, banderas que simbolizan campeonatos ganados

Ligas Negras—grupo de equipos de béisbol en los que sólo había jugadores afroamericanos

razas—grupos de personas que tienen distintos colores de piel

rehusó—dijo que no haría algo

segregación—separación de las personas por motivos raciales o religiosos

valiente—que no tiene miedo

Índice

afroamericanos, 5, 8–9, 14, 16, 18, 20, 26

Brooklyn Dodgers, 18, 23–24

California, 6–7

Georgia, 6–7

Grandes Ligas de béisbol, 16, 18, 26

Jugador Más Valioso, 24–25

Kansas City Monarchs, 16

Ligas Negras, 16–17

Novato del Año, 23

Parks, Rosa, 15

Rickey, Branch, 18

Robinson, Mack, 10–11

Roosevelt, presidente Theodore, 9

Salón de la Fama del béisbol, 27

segregación, 8

Segunda Guerra Mundial, 14

Serie Mundial, 23–24

Estadounidenses de hoy

Jimmy Rollins es jugador de béisbol. En el 2007, lo reconocieron como el Jugador Más Valioso. Robó al menos 20 bases por temporada. Jackie ayudó a hacer posible su carrera en este deporte.

